

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗАНСКОЕ ТЕАТРАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ» (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ
Ш.Х.БИКТЕМИРОВА**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР
ГАПОУ «Казанское театральное училище»
(техникум) имени Ш.Х.Биктемирова



М.Р. Сорокина
08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
53.02.09 «Театрально-декорационное искусство (по видам)»
Вид – Художественно-костюмерное оформление спектакля**

Казань, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 53.02.09 «Театрально-декорационное искусство (по видам)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 996 (зарегистрированного Минюстом России от 21 августа 2014 г. №33744) с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г., 3 июля 2024 г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2023 г.), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (зарегистрированной в Минюсте России 12.07.2023 № 74283), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Организация-разработчик:

ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова

Разработчики:

Чуканова Т.Е., преподаватель ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова

Рекомендована Предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины» ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова для специальности 53.02.09 «Театрально-декорационное искусство (по видам)».

Протокол № 1 от «31» 08 2024г.

Председатель П(Ц)К

«Общеобразовательные дисциплины» Шевелева О.В. Шевелева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5. ПРИЛОЖЕНИЕ I. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы методические	42

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 996, зарегистрированным Минюстом России от 21 августа 2014 г. №33744.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.01 «Русский язык» изучается в рамках общеобразовательного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам). Учебная дисциплина рассчитана на 2 семестра (I курс, 1 - 2 семестры). В конце второго семестра проводится экзамен. Занятия групповые.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за

исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС

СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины <i>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов</i>		
	личностных	метапредметных	предметных
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>В части воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена гражданского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

		<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся
--	--	---

		<p>материальных и нематериальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных
--	--	---

<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>		<p>задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>- совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

		<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; 	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета 	<p>- Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных</p>

<p>ситуациях;</p>		<p>на основе личных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего 	<p>жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>
-------------------	--	--	--

		<p>самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>В части эстетического воспитания:</p> <p>- способность воспринимать</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; улобредлять языковые</p>

<p>команде;</p>	<p>различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>1) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении,</p>
-----------------	---	--	---

<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В части эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности 	<p>Овладение коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>интернет-коммуникации.</p> <p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской</p>	<p>Овладение коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<p>- Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p>

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>В части патриотического воспитания: сформированность российской</p>	<p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>
--	---	---	---

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>- Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>
---	---	--	---

<p>ситуациях;</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>- Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема

<p>ПК 1.5. Оформлять выставочные проекты.</p>	<p>своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<p>получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
<p>ПК 1.5. Оформлять выставочные проекты.</p>	<p>В части эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах

	<p>общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества</p>	<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p> <p>уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>
<p>ПК 2.2. Разрабатывать технологическую документацию с учетом</p>	<p>В части гражданского воспитания: сформированность гражданской</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские</p>	<p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p>

<p>повышения художественной выразительности за счет использования новых технологических приемов и материалов в реализации творческих проектов.</p>	<p>позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. В части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа В части духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p>	<p>действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
<p>ПК.2.8. Использовать информационную среду электронных баз данных, архивов, медиатеки, информационно-коммуникационных сетей в области</p>	<p>В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства,</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к</p>	<p>уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-</p>

<p>создания творческих проектов.</p>	<p>традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества</p>	<p>самостоятельному поиску решений практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
<p>ПК 3.4. Владеть профессиональной терминологией, культурой устной и письменной речи.</p>	<p>В части эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании 	<p>уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>

	народного творчества	<p>учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
--	----------------------	---	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

1.4.1. Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр):

1 курс	
1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.
34	44 Э

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Основное содержание	66
В том числе практические занятия	43
Профессионально ориентированное содержание (всего)	12
В том числе практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
В том числе внеаудиторная самостоятельная работа	39
В форме практической подготовки	12
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь			
Тема 1.1. Язык как основное средство общения. Русский язык среди других языков мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Современная наука о происхождении языка. Язык как универсальная знаковая система. Основные функции языка – коммуникативная (общения), познавательная, развития и усвоения культуры, эстетическая. Понятие о национальном и литературном языке. Формы существования национального языка.</p> <p>2 Индоевропейский язык – праязык многих народов мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в семье других славянских языков. Статус русского языка в России. Роль русского языка для международного общения.</p> <p>Практические занятия – создание и заполнение таблиц «Национальный язык», «Формы и стили речи». Знакомство с документами, определяющими статус русского языка, обсуждение, выборочное конспектирование.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i></p>	1 1 2	ОК1, ОК 2 ОК4, ОК6
Тема 1.2. Речь как вид коммуникативной деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Речь как деятельность людей по использованию знаковой системы. Формы речи. Виды речи. Функционально-смысловые типы речи. Речевое общение. Требования, предъявляемые к хорошей речи.</p> <p>Практические занятия – составление схем и заполнение таблиц «Варианты национального языка», «Виды языковых норм», «Качества хорошей речи». Анализ текстов разных типов.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание (практические занятия) – Создание небольших текстов на тему «Место художника в театре» в разных функционально-смысловых типах речи (повествование, описание, рассуждение)</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i></p>	1 1 1	ОК1, ОК 2 ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 ПК 2.8 ПК3.4
Тема 1.3. Функциональные стили речи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Практические занятия - Изучение особенностей функциональных стилей речи их признаков и сферы использования. Создание и заполнение таблицы «Стили речи». Определение принадлежности текста к функциональному стилю речи. Переработка текстов со стилистическими ошибками.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i></p>	2	ОК1, ОК 2 ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
Раздел 2. Фонетика. Орфография			
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпические и акцентологические	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Понятие об орфоэпической и акцентологической норме.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) – Произносительные</p>	1	ОК 6,

нормы	навыки как обязательное условие общения в любой его форме. Комплексное изучение норм устной речи. <i>Самостоятельная работа обучающихся – составление индивидуального словаря акцентологических и произносительных трудностей.</i>	2 2	ПК 3.4
Тема 2.2. Фонетика и орфография	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Связь фонетики с графикой и орфографией. Система гласных и согласных звуков русского языка. Позиционные изменения звуков в речевом потоке. Орфограммы, основанные на фонетическом принципе.</p> <p>Практические занятия – Отработка написания приставок, оканчивающихся на з/с; и/ы после приставок, оканчивающихся на согласную. Правописание согласных в корне. Отражение исторического чередования звуков в правописании корней с чередованием гласной.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание (практические занятия) – Графика. Письмо как визуальный способ передачи информации. Создание пиктограмм.</p> <p>Контрольная работа №1 - Списывание текста с пропущенными буквами, обозначение орфограмм, выполнение фонетического разбора, постановка ударений в выделенных словах.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся – письменное выполнение упражнений из учебника.</i></p>	1 1 1 1 1	ОК 6, ПК 3.4
Раздел 3. Лексика и лексикология			
Тема 3.1. Лексика. Слово как основная единица языка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Слово и его лексическое значение. Устойчивые сочетания слов. Системные отношения в лексике русского языка. Понятие о лексической норме и виды лексических ошибок.</p> <p>Практические занятия – лексический анализ слов и фразеологизмов. Работа с толковыми и фразеологическими словарями. Редактирование текстов с лексическими ошибками. Составление текстов.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) – Лексический запас как необходимое условие успешной профессиональной деятельности. Художественная и театральная терминология и профессионализмы. Работа с текстами, содержащими профессиональную лексику. Составление тезауруса театрального художника-костюмера.</p> <p>Контрольная работа по теме «Лексика»</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся – Составление толкового словаря к повести Н.В. Гоголя «Портрет».</i></p>	1 2 2 1 2	ОК 6, ПК 3.4
Тема 3.2. Лексические средства художественной выразительности. Тропы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Лексические средства художественной выразительности. Тропы</p> <p>Практические занятия – Определение средств лексической выразительности и тропов в тексте. Создание собственных текстов с использованием лексических средств выразительности и тропов.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся – Сочинение по высказыванию И.В. Гете «Цвета действуют на душу, вызывают чувства, пробуждают эмоции и мысль».</i></p>	1 1 1	ОК 6; ОК 7;

Раздел 4. Морфемика и словообразование			
Тема 4.1. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала		
	1	Разбор слова по составу. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Состав слова, его современная структура. Принципы правописания б/уд. гласных в корне, О/Ё после шипящих и ц в разных частях слова.	1
	2	Словообразовательный анализ. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные средства выразительности. Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Удвоенные согласные на стыке морфем.	1
		Практические занятия – разбор слова по составу. Отработка орфографических навыков. <i>Самостоятельная работа обучающихся – письменное выполнение упражнений из учебника.</i>	2 1
Раздел 5. Морфология и орфография			
Тема 5.1. Слово как часть речи	Содержание учебного материала		
	1	Морфологический уровень языка. Классификация частей речи. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.	
		Практические занятия – составление таблиц, разбор слова как части речи. Наблюдение за ролью слова в предложении, конструирование предложений.	1
		<i>Самостоятельная работа обучающихся – морфологический анализ предложенного текста.</i>	1
Тема 5.2. Имя существительное	Содержание учебного материала		
	1	Имя существительное. Образование некоторых падежных форм. Категории рода и числа. Склонение сущ-х. Правописание падежных окончаний. Несклоняемые имена существительные. Образование форм им.падежа множ. числа некоторых сущ. муж.рода. и форм род. падежа множ. числа.	1
	2	Имя существительное. Правописание суффиксов. Способы образования сложных имен существительных. Слитное, раздельное и дефисное написание сложных существительных.	1
		Практические занятия - Выполнение упражнений на закрепление орфографических норм.. Составление текста с использованием несклоняемых сущ. и сущ., которые надо поставить в форму род.п мн.ч. Редактирование текста с ошибками в образовании и использовании разных форм имени существительного.	1
		<i>Самостоятельная работа обучающихся - ознакомительно-реферативное чтение статьи «Имя существительное» в учебнике.</i>	1
		Содержание учебного материала	
Тема 5.3. Имя прилагательное	1	Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Образование и употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения им. прил. Образование краткой формы, оттенки значения краткой и полной формы. Правописание суффиксов имен прилагательных.	
		Практические занятия - Работа с таблицами учебника, выполнение упражнений. Составление текста с использованием сравнительных, превосходных и кратких форм прилагательных.	2
		Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) – Составление описания картины, поиск и обозначение как можно большего количества оттенков, составляющих цветовую	1
			ОК 6, ПК 3.4
			ОК 5, ОК 6, ОК 7
			ОК 5, ОК 6, ОК 7 ПК 1.5 ПК 3.4

	гамму произведений, аргументация выбора цвета. <i>Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка к выступлению и выступление с текстом по высказыванию В.Виноградова: «Прилагательное — это самая изобразительная часть речи. Прилагательные могут описать цвет, запах, форму любого предмета, рассказать о наших чувствах, характере, настроении».</i>	2	
Тема 5.4. Имя числительное	Содержание учебного материала 1 Имя числительное. Классификация числительных по значению и грамматическим признакам. Особенности склонения числительных. Особенности употребления числительных. Практические занятия - Составление таблиц, выполнение упражнений. Редактирование текста, в котором допущены ошибки в образовании и использовании некоторых форм числительного. Озвучивание текста с числительными, написанными цифрами. <i>Самостоятельная работа обучающихся — письменное выполнение упражнений учебника.</i>	1 1 1	ОК 5, ОК 6, ОК 7
Тема 5.5. Местоимение	Содержание учебного материала 1 Местоимение. Разряды местоимений. Особенности употребления местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Практические занятия - Составление диалогов с использованием разных форм личных местоимений, выполнение упражнений. <i>Самостоятельная работа обучающихся — Сочинение-рассуждение по высказыванию А.Реформатского: «Местоимение – удобное звено в устройстве языка; местоимения позволяют избежать нудных повторов речи, экономят время и место в высказывании».</i>	1 1 2	ОК 5, ОК 6, ОК 7
Тема 5.6. Наречие	Содержание учебного материала 1 Наречие. Правописание наречий. Группы наречий по значению. Образование наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Ъ на конце наречий. Практические занятия – выполнение орфографических упражнений. <i>Самостоятельная работа – поиск примеров из художественной литературы к высказыванию: «Наречия могут усиливать выразительность речи, выполняя изобразительную функцию. С помощью наречий – эпитетов писатели создают яркие картины природы».</i>	1 1 2	ОК 5, ОК 6, ОК 7
Тема 5.7. Глагол	Содержание учебного материала 1 Глагол. Вид и наклонение глагола. Образование и употребление видовременных форм. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний. Особенности образования личных форм некоторых глаголов. Правописание суффиксов глагола. Практические занятия - Выполнение орфографических упражнений. Редактирование текста с ошибками в употреблении видовременных форм глагола и использованием несуществующих личных форм. <i>Самостоятельная работа обучающихся – письменное выполнение упражнений учебника.</i>	1 1 1	ОК 5, ОК 6, ОК 7
Тема 5.8. Причастие	Содержание учебного материала 1 Причастие. Образование причастий, употребление некоторых форм причастий. Правописание суффиксов причастий. Практические занятия – создание и заполнение таблицы «Образование причастий». Выполнение орфографических упражнений. Устранение грамматических ошибок в предложениях с причастным	1 1	ОК 5, ОК 6, ОК 7

	оборотом. Самостоятельная работа обучающихся - Изложение текста с заменой придаточных предложений причастными оборотами.	1	
Тема 5.9. Правописание Н/НН в разных частях речи	Содержание учебного материала		
	1 Правописание Н/НН в разных частях речи. Практические занятия – составление и заполнение таблиц. Выполнение орфографических упражнений.	2	ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся – письменное выполнение упражнений учебника.	1	
Тема 5.10. Деепричастие	Содержание учебного материала		
	1 Деепричастие. Значение и образование деепричастий. Употребление деепричастий. Практические занятия – Выполнение орфографических упражнений. Редактирование грамматических ошибок в предложениях с деепричастным оборотом.	1	ОК 4, ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка к аргументированному выступлению с рассуждением, раскрывающим смысл высказывания лингвиста А. Н. Гвоздева: «Деепричастия... устраняют однообразие в перечне отдельных действий одного и того же лица».	1	
	2		
Тема 5.11. Служебные части речи. Предлог	Содержание учебного материала		
	1 Предлог. Производные и неизменяемые предлоги. Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов.	1	ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Практические занятия - Комментированное письмо, составление и редактирование предложений с использованием предложных форм.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - письменное выполнение упражнений учебника.	1	
Тема 5.12. Служебные части речи. Союз	Содержание учебного материала		
	1 Союз. Сочинительные и подчинительные союзы, их функция. Различение подчинительных союзов и союзных слов. Правописание союзов и их омофонов.	1	ОК 5, ОК 6, ОК 7
	Практические занятия - Выразительное чтение текстов и наблюдение за ролью союзов в выражении грамматических отношений между членами предложения, частями сложного предложения и отдельными предложениями в составе связного текста. Выполнение орфографических упражнений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся – Написание сочинения-рассуждения «Союзы, будучи служебными словами, остаются все же словами, т.е. имеют не только форму, но и значение».	2	
Тема 5.13. Служебные части речи. Частицы	Содержание учебного материала		
	1 Частицы. Деление частиц по значению; их роли в предложении: словообразовательные, смысловоразличительные, модальные, эмоциональные. Правописание частиц. Смысловоразличение частиц НЕ/НИ	1	ОК 5, ОК 6, ОК 7
	2 НЕ-частица и НЕ-приставка. Правописание НЕ с разными частями речи.	2	
	Практические занятия - Составление таблиц, выполнение орфографических упражнений. Выразительное чтение текста, наблюдение за ролью в нем частиц.	1	
	Контрольная работа – диктант с грамматическим заданием и морфологическим разбором. Самостоятельная работа - поиск аргументов для подтверждения высказывания И.Г. Милославского:	2	

	«Отношение пишущего к сообщаемому часто может выражаться с помощью "маленьких" слов, которые принято считать служебными, – частиц».	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		
Тема 6.1.		
Предмет синтаксиса. Основные его понятия		
	Содержание учебного материала	
	1 Синтаксис. Классификация синтаксических единиц русского языка. Словосочетание. Предложение. Виды предложений. Абзац. Текст. Основные принципы русской пунктуации.	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7;
	Практические занятия – составление опорных схем.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – синтаксический анализ текста.</i>	1
Тема 6.2.		
Члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым		
	Содержание учебного материала	
	1 Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7;
	2 Второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство.	1
	Практические занятия – составление схем, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – письменное выполнение упражнений учебника.</i>	1
Тема 6.3.		
Простое предложение		
	Содержание учебного материала	
	1	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7;
	Практические занятия - Типы простого предложения (двусоставное и односоставное). Типы односоставного предложения. Неполное предложение (выполнение упражнений, синтаксический анализ предложений).	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена – письменное выполнение упражнений учебника.</i>	1
Тема 6.4.		
Осложнение структуры простого предложения		
	Содержание учебного материала	
	1	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7;
	Практические занятия	
	1 Простое предложение, осложненное однородными членами. Однородность определений. Пунктуация в предложении с однородными членами.	1
	2 Простое предложение с обособленными второстепенными членами. Обособление определений и приложений.	1
	3 Обособление обстоятельств. Обособление дополнений.	1
	4 Простое предложение с вводными словами и обращениями.	1
	5 Контрольная работа по синтаксису простого предложения.	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – письменное выполнение упражнений учебника.</i>	1
Тема 6.5.		
Сложное предложение		
	Содержание учебного материала	
	1	
	Практические занятия	
	1 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного	ОК 4; ОК 5; ОК 6;

	предложения. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.		ОК 7;
2	Сложноподчиненные предложения. СПП с одним и несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей. Постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.	1	
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзных предложений. Пунктуационное выражение отношений между частями бессоюзных предложений.	1	
	Сложные предложения с разными видами связи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Правильное построение сложных предложений разных видов.	1	
	Контрольная работа по синтаксису и пунктуации сложного предложения	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – письменное выполнение упражнений учебника.</i>	2	
Тема 6.6. Текст как речевое произведение	Содержание учебного материала		
	1 Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Структура текста Практические занятия - Выделение в предложенных текстах этапов речевой деятельности. Составление текстов, соответствующих предложенной ситуации. Изучение особенностей функциональных стилей речи. Определение принадлежности текста к функциональному стилю речи. <i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.</i>	1	ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7;
Тема 6.7. Официально-деловой стиль речи	Содержание учебного материала		
	1 Особенности официально-деловой речи. Документация, её виды. Требования к оформлению документов. Использование речевых клише при создании документов. Формулы речевого этикета, их использование в речи. Правила делового общения. Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях. Профессионально ориентированное содержание (практические занятия) - Создание документов личного характера (заявление, доверенность, расписка, резюме). Моделирование деловой беседы (личное и телефонное общение). Переработка текстов с неоправданным использованием канцеляризмов. <i>Самостоятельная работа обучающихся – составление документов разного рода на материале сказки «Колобок»</i>	1	ОК 2; ОК 4; ОК 6 ПК 1.5; ПК 2.2; ПК 2.8; ПК 3.4
	2		
Тема 6.8. Научный стиль речи	Содержание учебного материала		
	1 Научный стиль речи. Его языковые и структурные особенности. Виды научных текстов. Работа с научным текстом: сокращение текста, составление плана, тезисов, конспектирование. Реферат, аннотация, рецензия. Профессионально ориентированное содержание (практические занятия) - Информационная переработка текста. Составление плана и конспекта предложенного текста, написание аннотации. <i>Самостоятельная работа обучающихся – подготовка сообщения на лингвистическую тему.</i>	1 2	ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9 ПК 1.5; ПК 2.2; ПК 2.8; ПК 3.4
Тема 6.9. Стили массовой коммуникации	Содержание учебного материала		
	1 Особенности публицистической речи. Жанры. Риторические приемы и принципы построения публичной речи.		ОК 1; ОК 4

(публицистический)	Профессионально ориентированное содержание (практические занятия) Вычленение в предложенном публицистическом тексте авторской позиции. Подбор аргументов для обоснования своей точки зрения. Выступление с изложением собственной позиции по заявленной проблеме.	1	ОК 7; ПК 2.8
	Самостоятельная работа обучающихся – написание сочинения-рассуждения по публицистическому тексту в формате ЕГЭ	2	
Тема 6.10. Разговорно-бытовой стиль	Содержание учебного материала		
	1 Особенности разговорной речи. Говорение как общение. Правила ведения диалога. Роль внеязыковых факторов в разговорной речи.		ОК2; ОК4; ОК3; ПК3.4
Промежуточная аттестация (экзамен)	Профессионально ориентированное содержание (практические занятия) - Построение беседы. Отработка приемов активного слушания. Отработка приемов контроля над речевой агрессией.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена	/	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Русский язык» или кабинета общегуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий;
- наглядные пособия;
- библиотечный фонд кабинета

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиаустановка;
- телевизор и DVD- проигрыватель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082900> (дата обращения: 25.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Русский язык: учебник для средн. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебн. Пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2002. – 351с.

2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2011 – 448 стр.

3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Учебник-практикум для старших классов. – М.: Вербум-М, 2006. – 416с.

4. Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование о русском языку: К «Пособию для занятий по русскому языку в старших классах» В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. – М. Экзамен, 2004.

5. Русский языку для студентов-нефилологов: Учебное пособие/М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. – М.: Флинта: Наука, 2004.

Интернет ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал. URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 28.08.2024).

2. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 28.08.2024).

3. Социально-гуманитарное и политологическое образование. URL:

<http://www.humanities.edu.ru> (дата обращения 28.08.2024).

4. Грамота.ру – справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru> (дата обращения 28.08.2024).

5. Ответы на вопросы по русскому языку. URL: <http://www.slovari.ru> (дата обращения 28.08.2024).

6. Интернет-олимпиады по русскому языку. URL: <http://www.cvetozar.ru> (дата обращения 28.08.2024).

3. Филологический портал. URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения 28.08.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Язык и речь		
ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 6	<p>Тема 1.1. Язык как основное средство общения. Русский язык среди других языков мира</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Проекты Практические работы</p>
ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ПК 2.8; ПК 3.4.	<p>Тема 1.2. Речь как вид коммуникативной деятельности</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Тестирование, Познавательные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	<p>Тема 1.3. Функциональные стили речи</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Изложение Выполнение теста Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
Раздел 2. Фонетика и орфография		
ОК 6, ПК 3.4.	<p>Тема 2.1.</p>	<p>Устный опрос</p>

	Фонетика. Орфоэпические и акцентологические нормы	Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Выразительное чтение Выполнение теста Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 6, ПК 3.4.	Тема 2.2. Фонетика и орфография	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Выразительное чтение Диктант Выполнение теста Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Лексика и лексикология		
ОК 6, ПК 3.4.	Тема 3.1. Лексика. Слово как основная единица языка.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Изложение, сочинение Лексический диктант Выполнение теста Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 6; ОК 7	Тема 3.2. Лексические средства художественной выразительности. Тропы.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы

		Сочинение Анализ художественного текста Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 6,	Тема 4.1. Морфемика и словообразование	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы
Раздел 5. Морфология и орфография		
ОК 5, ОК 6, ОК 7	Тема 5.1. Слово как часть речи	Устный опрос Письменные задания Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Познавательные задания - Задания к схемам, таблицам Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноразрядные задания Сочинения/Изложения/Эссе Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 5, ОК 6, ОК 7	Тема 5.2. Имя существительное	Устный опрос Письменные задания Фронтальный контроль Индивидуальный контроль

		<p>- Задания к схемам, таблицам Диктант Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 5, ОК 6, ОК 7 ПК 1.5; ПК 3.4.	<p>Тема 5.3. Имя прилагательное</p>	<p>Устный опрос Письменные работы Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Сочинение Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 5, ОК 6, ОК 7	<p>Тема 5.4. Имя числительное</p>	<p>Устный опрос Письменные работы Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Познавательные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 5, ОК 6, ОК 7	<p>Тема 5.5. Местоимение</p>	<p>Устный опрос Письменные работы Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 5, ОК 6, ОК 7	<p>Тема 5.6. Наречие</p>	<p>Устный опрос Письменные работы Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Тестовые работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 5, ОК 6, ОК 7	<p>Тема 5.7. Глагол</p>	<p>Устный опрос Письменные задания Фронтальный контроль</p>

		Индивидуальный контроль Диктант Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 5, ОК 6, ОК 7	Тема 5.8. Причастие	Устный опрос Письменные задания Фронтальный контроль Индивидуальный контроль - Задания к схемам, таблицам Диктант Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 5, ОК 6, ОК 7	Тема 5.9. Правописание И/НН в разных частях речи	Устный опрос Письменные задания Фронтальный контроль Индивидуальный контроль - Задания к схемам, таблицам Диктант Тестовые работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 5, ОК 6, ОК 7	Тема 5.10. Деепричастие	Устный опрос Письменные задания Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 5, ОК 6, ОК 7	Тема 5.11. Служебные части речи. Предлог	Устный опрос Письменные задания Фронтальный контроль Индивидуальный контроль - Задания к схемам, таблицам Тестовые работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся

ОК 5, ОК 6, ОК 7	<p>Тема 5.12. Служебные части речи. Союз</p>	<p>Устный опрос Письменные задания Фронтальный контроль Индивидуальный контроль - Задания к схемам, таблицам Тестовые работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 5, ОК 6, ОК 7	<p>Тема 5.13. Служебные части речи. Частица</p>	<p>Устный опрос Письменные задания Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Диктант Тестовые работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		
ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7;	<p>Тема 6.1. Предмет синтаксиса. Основные его понятия</p>	<p>Устный опрос Письменные задания Фронтальный контроль Индивидуальный контроль - Составление схем и таблиц - Задания к схемам, таблицам Тестовые работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7;	<p>Тема 6.2. Члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым</p>	<p>Устный опрос Письменные задания Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Диктант Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>

ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7;	<p>Тема 6.3. Простое предложение</p>	<p>Устный опрос Письменные задания Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Диктант Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7;	<p>Тема 6.4. Осложнение структуры простого предложения</p>	<p>Устный опрос Письменные задания Фронтальный контроль Индивидуальный контроль - Составление схем и таблиц - Задания к схемам, таблицам Тестовые работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7;	<p>Тема 6.5. Сложное предложение</p>	<p>Устный опрос Письменные задания Фронтальный контроль Индивидуальный контроль - Составление схем и таблиц - Задания к схемам, таблицам Тестовые работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7;	<p>Тема 6.6. Текст как речевое произведение</p>	<p>Устный опрос Письменные задания Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Сочинение, изложение Тестовые работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 2; ОК 4; ОК 6	<p>Тема 6.7.</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>ПК 1.5; ПК 2.2; ПК 2.8; ПК 3.4.</p>	<p>Официально-деловой стиль речи</p>	<p>Письменные задания Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Работа с документами (анализ формы и содержания) Составление текстов официально-делового стиля Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9 ПК 1.5; ПК 2.2; ПК 2.8; ПК 3.4.</p>	<p>Тема 6.8. Научный стиль речи</p>	<p>Устный опрос Письменные задания Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Информационная переработка научного текста (аннотирование, конспектирование, составление тезисов) Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 1; ОК 4; ОК 7; ПК 2.8.</p>	<p>Тема 6.9. Стиль массовой коммуникации (публицистический)</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Устное выступление Анализ публичного выступления Сочинение Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 2; ОК 4; ОК 3; ПК 3.4.</p>	<p>Тема 6.10. Разговорно-бытовой стиль</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Моделирование беседы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Планируемые результаты по разделу/теме	Раздел (тема) дисциплины ОУД.01 Русский язык	Дисциплина, МДК, ПМ	Оценочные мероприятия/варианты оценки профессиональной направленности
1	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире; сформированность ценностного отношения к русскому языку; Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров	Тема 1.2. Речь как вид коммуникативной деятельности	ПМ.02 Художественно-технологическая деятельность Художественно-костюмерное оформление спектакля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей	Экспертное оценивание письменных работ
2	- Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о орфоэпических нормах современного русского литературного языка; совершенствование умений применять знание норм	Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпические и акцентологические нормы	ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей	Экспертное оценивание работы по озвучиванию текстов

	<p>современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные высказывания;</p> <p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>			
3	<p>- Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <p>формирование системы знаний о формировании системы знаний о орфоэпические нормах современного русского литературного языка;</p> <p>совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>обобщение знаний об основных правилах орфографии.</p> <p>совершенствование умений применять правила орфографии в</p>	<p>Тема 2.2. Фонетика и орфография</p>	<p>ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей</p>	<p>Экспертная оценка графических работ</p>

	<p>практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>			
4	<p>- Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о лексических нормах современного русского литературного языка; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>Тема 3.1. Лексика. Слово как основная единица языка.</p>	<p>ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей</p>	<p>Экспертная оценка тезауруса</p>
5	<p>Обобщение знаний об образительно-выразительных средствах русского языка;</p>	<p>Тема 5.3. Имя прилагательное</p>	<p>ПМ.01 Художественно-творческая деятельность Художественно-</p>	<p>Экспертная оценка сочинения-описания</p>

	<p>совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>Совершенствование умений создавать тексты разных функционально-смысловых типов;</p>		<p>костюмерное оформление спектакля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей</p>	
6	<p>- Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка, совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</p>	<p>Тема 6.7. Официально-деловой стиль речи</p>	<p>ПМ.01 Художественно-творческая деятельность Художественно-костюмерное оформление спектакля ПМ.02 Художественно-технологическая деятельность Художественно-костюмерное оформление спектакля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей</p>	<p>Экспертное оценивание работы с документами</p>
7	<p>- Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка, совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>Совершенствование умений использовать разные виды чтения и</p>	<p>Тема 6.8. Научный стиль речи</p>	<p>ПМ.01 Художественно-творческая деятельность Художественно-костюмерное оформление спектакля ПМ.02 Художественно-технологическая деятельность Художественно-</p>	<p>Экспертное оценивание работы с научным текстом</p>

	аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов		костюмерное оформление спектакля ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей	
8	-Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка, совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов	Тема 6.9. Стиль массовой коммуникации (публицистический)	ПМ.02 Художественно-технологическая деятельность Художественно-костюмерное оформление спектакля	Экспертная оценка публичного выступления
9	- Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка, - Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично	Тема 6.10. Разговорно-бытовой стиль	ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей	Экспертная оценка смоделированной беседы

	<p>излагать свою точку зрения с использованием языковых средств);</p> <p>Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>			
--	--	--	--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Данные методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине ОУД.01 Русский язык предназначены для студентов специальности 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам), и содержат методические указания, которые помогут студентам в выполнении самостоятельной работы по этой учебной дисциплине.

На внеаудиторную самостоятельную работу студентам по учебной дисциплине

ОУД.01 Русский язык отводится 39 часов.

Для более глубокого и всестороннего овладения знаниями и умениями, студентам необходимо заниматься внеаудиторной самостоятельной работой в течение всего времени изучения учебной дисциплины.

Задания на самостоятельную работу включают:

- чтение рекомендованной литературы, составление конспекта;
- выполнение письменных работ;
- подготовку сообщений, докладов и презентаций;
- составление сравнительных таблиц.

Ознакомительное чтение работ, посвященных языку, направлено на расширение представлений о происхождении и развитии языка, его роли в жизни отдельного человека и общества; пробуждение интереса к вопросам, связанным с существованием и функционированием языка.

Цель ознакомительного способа чтения — общее знакомство с содержанием текста, выявление его основной идеи и проблем, затрагиваемых в нем. Здесь необходимо уделять внимание только основной информации, пренебрегая второстепенными деталями.

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – 5-7 мин.

При подготовке сообщения целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

- Составьте план сообщения.
- Напишите текст сообщения.

Помните!

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте сообщение очень громоздким.
- В конце сообщения составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.
- Говорите громко, отчетливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Приблизительные темы сообщений к разделу «Общие сведения о языке»

1. Гипотезы о происхождения языка:
 - а) божественная
 - б) биологическая
 - в) социальная
2. Звукоподражательная и междометная теории происхождения языка.
3. Теория происхождения языка из жестов.
4. Теория общественного договора.
5. Теория трудовых выкриков и трудовая теория.
6. Билингвизм. Диглоссия.
7. Проблема международного языка. Искусственные международные языки.
9. Важнейшие языковые семьи мира.
10. Классификация письменных систем. Основные этапы развития письма.
11. Виды алфавитов. Латиница. Глаголица. Кириллица. Арабица.
12. Место русского языка в современном мире.
13. Языки России.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Объем сообщения – 1-2 страницы текста.

Рекомендации по выполнению домашних письменных работ

- Вспомните, что изучали на занятии, если это необходимо, перечитайте теоретический материал в учебнике.

- Для выполнения письменного упражнения внимательно прочитайте текст задания к упражнению. Подумайте, какими правилами можно воспользоваться при выполнении задания. Если для выполнения задания, нужно вспомнить старые правила, используйте справочный материал учебника, найдите это правило и повторите.

- Аккуратно спишите текст упражнения. Вспоминайте правила написания, сверяя написание трудных слов в орфографическом словаре. Обязательно перепроверьте то, что написали в тетради.

- Выполните все задания к упражнению. Если не помните, как выполняются различные грамматические разборы, то откройте раздел «Приложение» в учебнике и прочитайте планы разборов.

- Если в домашнем задании нужно списать текст, сначала прочитайте его. Прочитайте каждое предложение, проговаривая слово по слогам так, как оно пишется, а не так, как слышится. Звучание слова часто отличается от написания. При списывании диктуйте себе слова по слогам. Тщательно проверьте списанный текст.

Составление словаря орфоэпических трудностей

Ниже приведена таблица со словами, при произношении которых часто допускаются ошибки в постановке ударения. В первом столбце ударные гласные не обозначены, а во втором – ударные гласные обозначены заглавной буквой. Необходимо взять длинную полоску бумаги, соответствующую по ширине второму столбцу, и закрыть ею. Учащийся читает слово и карандашом ставит в нем ударение, потом сдвигает на строчку вниз полоску и сравнивает поставленное им ударение с нормативным. В случае, если была допущена ошибка, в третьем столбце делается отметка. Так следует пройти до конца списка. В результате будут выявлены слова, произношение которых представляет для вас трудность. После этого следует стереть поставленные карандашом в первом столбце ударения. Далее работать по предложенному алгоритму до устранения всех ошибок.

аэропорты	аэропОрты						
банты	бАнты						
бороду	бОроду						
бухгалтеров	бухгалтерОв						
вероисповедание	вероисповЕдание						
водопровод	водопровОд						
газопровод	газопровОд						
гражданство	граждАнство						
дефис	дефИс						
диалог	диалОг						
диспансер	диспансЕр						
договоренность	договорЕнность						
документ	докумЕнт						
досуг	досУг						
еретик	еретИк						
жалюзи	жалюзИ						
значимость	знАчимость						
иксы	Иксы						
каталог	каталОг						
квартал	квартАл,						
километр	киломЕтр						
конусы, конусов,	кОнусы, кОнусов,						

конусами...	неподвиж. ударение на 1-м слоге					
корысть	корЫсть					
краны	крАны					
ремень, кремня	ремЕнь, кремнЯ					
лекторы, лекторов	лЕкторы, лЕкторов					
местностей	мЕстностей					
намерение	намЕрение					
нефтепровод	нефтепровОд					
нарост	нарОст					
недуг	недУг					
некролог	некролОг					
новости, новостей	нОвести, новостЕй					
ноготь, ногтя	нОготь, нОгтя					
отрочество	Отрочество					
отзыв (посла)	отзЫв (посла)					
отзыв (на публикацию)	Отзыв (на публикацию)					
партер	партЕр					
портфель	портфЕль					
приданое	придАное					
призыв	призЫв					
свекла	свЕкла					
сироты	сирОты					
средства	срЕдства, им.п.мн.ч					
созыв	созЫв					
статуя	стАтуя					
столяр	столяР					
таможня	тамОжня					
торты, тортов	тОрты, тОртов					
цемент	цемЕнт					
центнер	цЕнтнер					
цепочка	цепОчка					
шарфы	шАрфы					
шофер	шофЕр					
эксперт	экспЕрт					
верна	вернА.					
значимый	знАчимый					
красивее	красИвее					
красивейший	красИвейший					
кухонный	кУхонный					
ловка	ловкА					
мозаичный	мозаИчный					
оптовый	оптОвый					
прозорлива	прозорлИва					
прожорлива	прожОрлива					
сливовый	сливОвый					

баловать	баловАть						
бралась	бралАсь						
взяла	взялА						
взялась	взЯться-взялАсь						
включить- включишь, включит, включим	включИть-включИшь, включИт, включИм						
влилась	влилАсь						
ворвалась	ворвалАсь						
воспринять- восприняла	воспринЯть- воспринялА						
воссоздала	воссоздАть- воссоздалА						
вручит	вручИть-вручИт						
гнала	гналА						
гналась	гналАсь						
добрала	добралА						
добралась	добралАсь						
дождалась	дождалАсь						
дозвонится	дозвонИтся						
дозвонятся	дозвонЯтся						
дозировать	дозИровать						
ждала	ждалА						
жилось	жилОсь						
закупорить	закУпорить						
занять - занял, заняла	занЯть-зАнял, занялА						
заперла	заперлА						
исчерпать	исчЕрпать						
клала	клАла						
клеить	клЕить						
кралась	крАлась						
лгала	лгалА						
лила	лилА						
лилась	лилАсь						
наврала	навралА						
наделит	наделИт						
надорвалась	надорвалАсь						
назвалась	назвалАсь						
накрениться- накренится	накренИться- накренИтся						
налила	налилА						
насорит	насорИт						
начать-начал, начала, начали	начАть-нАчал, началА, нАчали						
нормировать	нормировАть						
обзвонит	обзвонИт						
облегчить -	облегчИть-облегчИт						

облегчит						
облилась	облилАсь					
обнялась	обнялАсь					
обогнала	обогналА					
ободрала	ободралА					
ободрить	ободриТЬ					
ободриться- ободришься	ободриТЬся- ободриШься					
одолжить - одолжит	одолжиТЬ-одолжиТ					
озлобить	озлОбить					
клеить	оклЕить					
окружит	окружиТ					
опломбировать	опломбировАть					
опошлить	опОшлить					
осведомиться- осведомишься	освЕдомиться- освЕдомишься					
отбить - отбыла	отбЫть-отбылА					
отдала	отдалА					
откупорить- откупорил	откУпорить- откУпорил					
отозвала	отозвалА					
отозвалась	отозвалАсь					
перезвонит	перезвонИт					
перелила	перелилА					
плодоносить	плодоносиТЬ					
повторит	повторИт					
позвала	позвалА					
позвонишь- позвонит	позвониШь-позвонИт					
полила	полилА					
положить - положил	положиТЬ-положил					
понять - поняла	понЯть-понялА					
прибыть-прибыл- прибыла-прибыло	прибЫть-прибЫл- прибЫлА-прибЫло					
принять-принял- приняли-приняла	принЯть-принЯл- принЯли-принялА					
принудить	принУдить					
рвала	рвалА					
сверлить-сверлишь- сверлит	сверлИть-сверлиШь- сверлиТ					
сняла	снялА					
создала	создалА					
сорвала	сорвалА					
сорит	сорИт					
убрала	убралА					
убыстрить	убыстриТЬ					
углубить	углубИть					
укрепит	укрепиТ					
черпать	чЕрпать					

щемит	щемИт					
щелкать	щёлкать					
балованный	балОванный					
включенный- включен	включЁнный-включЁн					
довезенный	довезЁнный					
загнутый	зАгнутый					
занятый-занята	зАнятый-занята					
запертый-заперта	зАпертый-заперта					
заселенный- заселена	заселЁнный-заселена					
избалованный	избалОванный					
кормящий	кормЯщий					
кровоточащий	кровоточАщий					
молящий	моляЯщий					
наживший	наживШий					
нажитый-нажита	нажитЫй-нажита					
наливший-налита	наливший-налита					
нанявшийся	нанявшийся					
начавший	начавШий					
начатый	начатый					
низведенный- низведен	низведЁнный- низведЁн					
ободренный- ободрен-ободрена	ободрЁнный-ободрЁн- ободрена					
обостренный	обострЁнный					
отключенный	отключЁнный					
повторенный	повторЁнный					
поделенный	поделЁнный					
понявший	понявший					
принятый	принятый					
прирученный	приручённый					
проживший	проживший					
снятый-снята	снятый-снята					
согнутый	согнутый					
балуясь	балуясь					
закупорив	закупорив					
начав	начав					
начавшись	начавшись					
отдав	отдав					
подняв	подняв					
поняв	поняв					
прибыв	прибыв					
вовремя	вовремя					
добела	добела					
доверху	доверху					

донельзя	донЕльзя						
донизу	дОнизу						
досуа	дОсуа						
завидно	завИдно						
загодя	зАгодя						
засветло	зАсветло						
затемно	зАтемно						
красивее	красИвее						
наверх	навЕрх						
надолго	надОлго						
ненадолго	ненадОлго						