

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗАНСКОЕ ТЕАТРАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ» (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ
Ш.Х.БИКТЕМИРОВА**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

ГАПОУ «Казанское
театральное училище» (техникум)

М.Р. Сорокина

2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.03 История

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**53.02.09 «Театрально-декорационное искусство (по видам)»
Вид – Художественно-костюмерное оформление спектакля**

Казань, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 53.02.09 «Театрально-декорационное искусство (по видам)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 996 (зарегистрированным Минюстом России от 21 августа 2014 г. №333744) с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г., 3 июля 2024 г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2023 г.), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (зарегистрированного в Минюсте России 12.07.2023 № 74283), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.

Организация-разработчик:

ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова

Разработчики:

Ивойлов Г.С., преподаватель ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова

Рекомендована Предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины» ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова для специальности 53.02.09 «Театрально-декорационное искусство (по видам)».

Протокол № 1 от «31» 08 2024.

Председатель П(Ц)К

«Общеобразовательные дисциплины»  О.В. Шевелева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 История

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 996, зарегистрированным Минюстом России от 21 августа 2014 г. №33744 (с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г., 3 июля 2024 г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.03 История изучается в рамках общеобразовательного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам). Учебная дисциплина рассчитана на 4 семестра (I - II курс, 1 - 4 семестры). В конце четвертого семестра проводится экзамен. Занятия групповые.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУД.03 История направлено на достижение следующих целей:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Освоение содержания учебной дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	предметных
	личностных	метапредметных	
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p><i>В части гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена гражданского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной 	<p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развить креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<p>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>

	<p>организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных 	
--	--	---	--

		<p>ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований
--	--	--

<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>		<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной 	<p>- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p>

		<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p>В части нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

<p>ситуациях;</p>	<p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>- оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>	
-------------------	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
ОК 4. Эффективно	В части эстетического		- умение выявлять существенные черты

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 		<p>исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 		<ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
<p>ОК 6. Проявлять</p>	<p>В части трудового</p>		<p>- умение критически анализировать для</p>

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 	<p>решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого 	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

	<p>развития человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 		
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 		<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и

			<p>взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>
<p>ПК 1.3. Исследовать историческое наследие театрально-декорационного и декоративно-прикладного искусства</p>			<p>- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>
<p>ПК 1.4. Использовать знания истории стилей для создания эскизов творческих проектов</p>			<p>- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу "История России": Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэл. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация,</p>

		<p>культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.</p> <p>СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном</p>
--	--	---

<p>ПК 2.8. Использовать информационную среду электронных баз</p>			<p>мире. По учебному курсу "Всеобщая история": Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.</p>
---	--	--	--

данных, архивов, медиатек, информационно-телекоммуникационных сетей в области создания творческих проектов			
--	--	--	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 204 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часов;
самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

1.4.1. Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр):

1 курс		2 курс	
1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 23 нед.
34	44 ДЗ	34	24 Э

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
Основное содержание	123
В том числе практические занятия	13
Профессионально ориентированное содержание (всего)	13
В том числе практические занятия	13
Индивидуальные проект (да/нет)	нет
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
В том числе внеаудиторная самостоятельная работа	68
В форме практической подготовки	13
Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Всеобщая история			
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			
Тема 1.1.			
Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	1	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	2	2	
	Практические занятия не предусмотрены		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> - Заполнение таблицы «Пути модернизации экономики в конце XIX – начале XX в.»			
Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.			
Тема 2.1.			
Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия не предусмотрены		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> - Работа с картой: Мир после Первой мировой войны.		
Тема 2.2.			
Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия не предусмотрены		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> не предусмотрена		
Тема 2.3.			
Страны Европы и	1		ОК 02

Северной Америки в 1920-е гг.	странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.	2	ОК 05 ОК 06
	2 Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. Практические занятия не предусмотрены	2	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Творческое задание: Пути выхода из кризиса США, Англии и Франции: общее и особенное.	2	
	Содержание учебного материала 1 Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки. Практические занятия не предусмотрены <i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Содержание учебного материала 1 Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. Практические занятия не предусмотрены <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> - Анализ исторических документов	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Содержание учебного материала 1 Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение. Практические занятия не предусмотрены	2	ОК01 - ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.8
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.	Профессионально ориентированное содержание (практическое занятие) – Подготовка сообщений на тему: Развитие театрального-декорационного искусства в 20-30 – гг. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Подготовка сообщений: Особенности культурного развития в межвоенный период.	2	
		2	

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.	
	2	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	1
	Практические занятия - Анализ исторических документов		1
Самостоятельная работа обучающихся – Работа с историческими документами		2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итапо-германских войск в Северной Африке. Иностранное воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.	
	2	Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	1
	Практические занятия – Анализ исторических документов		1
Самостоятельная работа обучающихся - Составление исторического портрета политических деятелей		2	
Раздел 4. Введение. Россия в начале 1914-1922 гг.			
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала		ОК01 - ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.8
	1	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений.	
	2	Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	2
	Практические занятия не предусмотрены		
Профессионально ориентированное содержание (практическое занятие) – Художники Серебряного века оформлявшие театральные сцены (М. Добужинский, А. Головин, В. Поленов, Н. Рерих, Л. Бакст, В. Васнецов, И. Билибин, А. Бенуа, С. Судейкин. Подготовка презентаций (на выбор).			
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			

Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала		2 2 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.		
	2	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.		
	Практические занятия не предусмотрены <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> - Работа с историческими документами			
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Содержание учебного материала		2 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.		
	2	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.		
	Практические занятия - Работа с историческими источниками <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> - Работа с историческими документами			
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России		
	Практические занятия не предусмотрены <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> - Работа с историческими документами			
	Содержание учебного материала			
Тема 4.5. Гражданская война	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне		
	Практические занятия не предусмотрены <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> - Составление исторического портрета политических деятелей			
	Содержание учебного материала			
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством		

Практические занятия не предусмотрены				
<i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i>				
Тема 4.7.	Содержание учебного материала	2	ОК01 - ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.8	
Идеология и культура в годы Гражданской войны	1	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2 2	
		Практические занятия не предусмотрены		
	Профессионально ориентированное содержание (практические занятия) – Роль художника (театрального художника) в распространении и укреплении большевистской идеологии. Эссе.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся - Работа с историческими документами</i>			
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.				
Тема 5.1.				
СССР в 20-е гг.				
1	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.			
2	Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа. Замена продрозверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия НЭПа.	2		
	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.			
	Коллебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.			
	2	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.		
	Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства».			
	Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.			
	Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2 2		
	Практические занятия – Работа с историческими источниками			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – Работа с историческими документами</i>			
Тема 5.2.				
Содержание учебного материала				

Советский Союз в 30-е гг.	<p>1 Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.</p> <p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p>	ОК01 - ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.8
2	<p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский створ. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.</p> <p>Практические занятия не предусмотрены</p>	2
<p>Профессионально ориентированное содержание (практическое занятие) – Подготовка презентации: Театр и театральные художники в 30-е гг.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> - Подбор материала по теме: «Республика Татарстан в 1920-1930 гг».</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		
Тема 6.1. Первый период войны	Содержание учебного материала	
1	<p>План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</p>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
2	<p>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена, Репатриации. Пособники оккупантов.</p> <p>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны</p>	1 2
	<p>Практические занятия - Просмотр и анализ документального фильма о Великой Отечественной войне.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – Работа с картой: Великая Отечественная война.</p>	1 2

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Содержание учебного материала		1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. Практические занятия - Заполнение хронологической таблицы «Великая Отечественная война» <i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i>		
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Содержание учебного материала		1	ОК01 - ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.8
	1	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях Практические занятия не предусмотрена Профессионально ориентированное содержание (практическое занятие) – Подготовка презентации: Театр и театральные художники в годы войны. Самостоятельная работа обучающихся – Работа с историческими источниками		
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Содержание учебного материала		1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери. Практические занятия - Составьте развернутый план ответа по теме: «Роль СССР во Второй мировой войне». <i>Самостоятельная работа обучающихся - Подбор материала на тему «Республика Татарстан в годы Великой Отечественной войны».</i>		
	<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>		2	ОК01 - ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.8
Всесообщая история. 1945 г. – начало XXI века				
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритания и Франции в Европе и мире				

<p>после войны</p>	<p>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.</p> <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза</p> <p>Практические занятия не предусмотрены</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i></p>	<p>2</p> <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p> <p>Практические занятия не предусмотрены</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i></p>	<p>2</p> <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</p>		
<p>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.</p> <p>преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма</p> <p>2 Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины</p>	<p>2</p> <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его	2	
	Практические занятия не предусмотрены		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i>		
Тема 8.2.	Содержание учебного материала		
Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1 Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Практические занятия не предусмотрены	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – Работа с историческими документами</i>		
Тема 8.3.	Содержание учебного материала		
Страны Тропической и Южной Африки	1 Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Практические занятия не предусмотрены		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i>		
Тема 8.4.	Содержание учебного материала		
Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	1 Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Практические занятия не предусмотрены		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i>		
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.			
Тема 9.1.	Содержание учебного материала		
Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	1 Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Практические занятия не предусмотрены		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – Работа с историческими документами</i>	2	

Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии Практические занятия не предусмотрены <i>Самостоятельная работа обучающихся – Работа с историческими документами</i>		
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности Практические занятия не предусмотрены <i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	История России. 1945 г. – начало XXI в.			
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.8
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	1	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление bipolarного мира. СССР и страны Азии	2	ОК 01 - ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.8
	2	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление bipolarного мира. СССР и страны Азии. Практические занятия не предусмотрены Профессионально ориентированное содержание (практическое занятие) – Известные советские		

	<p>театральные художники. Подготовка презентаций.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i></p>	2	
<p>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p> <p>2 Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>3 Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая</p> <p>Практические занятия не предусмотрены</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i></p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>2 Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.		
3	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Советские вооружения по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перестройки. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	2	
	Практические занятия не предусмотрены		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> - Составление исторического портрета политических деятелей	8	
Содержание учебного материала			
1	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
2	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	2	
3	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	2	
	Практические занятия не предусмотрены		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> - Составление исторического портрета политических деятелей	8	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.			
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.			
1	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>2 Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p>3 Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p> <p>Практические занятия не предусмотрены</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i></p>	2	
<p>Тема 12.2. Россия в XXI в</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p> <p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>2 Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную</p>	2	<p>ОК01 - ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.8</p>

	<p>Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p>	
<p>Практические занятия – Работа с научно-популярной литературой</p>		2
<p>Профессионально ориентированное содержание (практические занятия) – Театральный художник в современном мире: новые возможности. Подготовка сообщений.</p>		2
<p><i>Самостоятельная работа обучающихся – Составление исторического портрета политических деятелей</i></p>		10
	<p>Всего:</p>	204

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета общегуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> (дата обращения: 30.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058531> (дата обращения: 25.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2009.- 285с.

2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2010.- 448с.

3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2007. – 400с.

4. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. - 360 с.

5. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928с.

6. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.- 661с.

7. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2008.- 720с.

8. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2010.- 592с.

9. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2009.- 288с.

10. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.- 448с.

11. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 604с.

3. Интернет ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал. URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 28.08.2024)
2. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 28.08.2024)
5. Информационное пространство по общественным наукам. URL: <http://socionet.ru> (дата обращения 28.08.2023)
6. Портал Правительства России. URL: <http://government.ru> (дата обращения 28.08.2024)
7. Портал Президента России. URL: <http://kremlin.ru> (дата обращения 28.08.2024)
8. Текст Конституции России на сайте. URL: <http://www.constitution.ru> (дата обращения 28.08.2024)
9. Библиотека военно-исторической литературы на сайте. URL: <http://militera.lib.ru/index.html> (дата обращения 28.08.2024)
10. Исторический портал. URL: <http://www.hrono.ru> (дата обращения 28.08.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Всеобщая история		
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		
ОК 02 ОК 05 ОК 06	<p>Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		
ОК 02 ОК 05 ОК 06	<p>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	<p>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	<p>Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	<p>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК01 - ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.8	Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Введение. Россия в начале 1914-1922 гг.		
ОК01 - ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.8	Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся

ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 4.5. Гражданская война	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК01 - ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.8	Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК01 - ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.8	Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Устный опрос Познавательные задания

			- Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.			
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.1. Первый период войны	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся	
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся	
ОК01 - ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.8	Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся	
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся	
ОК01 - ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.8	Выполнение заданий дифференцированного зачета		
Всесообщая история. 1945 г. – начало XXI века			
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны			
ОК 02 ОК 05	Тема 7.1. США и страны Европы во второй	Устный опрос	

ОК 06	половине XX – начале XXI в.	<p>Познавательные задания</p> <p>- Задания к документам, содержащим историческую информацию</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	<p>Тема 7.2.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>- Задания к документам, содержащим историческую информацию</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		
ОК 02 ОК 05 ОК 06	<p>Тема 8.1.</p> <p>Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>- Задания к документам, содержащим историческую информацию</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	<p>Тема 8.2.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>- Задания к документам, содержащим историческую информацию</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	<p>Тема 8.3.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>- Задания к документам, содержащим историческую информацию</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	<p>Тема 8.4.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>- Задания к документам, содержащим историческую информацию</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		
ОК 02 ОК 05	<p>Тема 9.1.</p> <p>Международные отношения в</p>	<p>Устный опрос</p>

ОК 06	конец 1940-х – конце 1980-х гг.	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	<p>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		
ОК 02 ОК 05 ОК 06	<p>Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
История России. 1945 г. – начало XXI в.		
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		
ОК 01 - ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.8	<p>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	<p>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	<p>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 - ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.8	Тема 12.2. Россия в XXI в	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим историческую информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся