

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗАНСКОЕ ТЕАТРАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ» (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ
Ш.Х.БИКТЕМИРОВА

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР
ГАПОУ «Казанское
театральное училище» (техникум)
М.Р. Сорокина
_____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 Обществознание

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

53.02.09 «Театрально-декорационное искусство (по видам)»
Вид – Художественно-костюмерное оформление спектакля

Казань, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 53.02.09 «Театрально-декорационное искусство (по видам)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 996 (зарегистрированным Минюстом России от 21 августа 2014 г. №33744) с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г., 3 июля 2024 г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2023 г.), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (зарегистрированного в Минюсте России 12.07.2023 № 74283), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Организация-разработчик:

ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова

Разработчики:

Шевелева О.В., преподаватель ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова

Рекомендована Предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины» ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова для специальности 53.02.09 «Театрально-декорационное искусство (по видам)».

Протокол № 1 от «31» 08 2024 г.

Председатель П(Ц)К

«Общеобразовательные дисциплины»  О.В. Шевелева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5. ПРИЛОЖЕНИЕ I. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы	49
6. ПРИЛОЖЕНИЕ II. Рекомендации по организации подготовки и защиты индивидуального проекта по учебной дисциплине «Обществознание»	53

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Обществознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 996, зарегистрированным Минюстом России от 21 августа 2014 г. №33744 (с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г., 3 июля 2024 г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.04 Обществознание изучается в рамках общеобразовательного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам). Учебная дисциплина рассчитана на 4 семестра (I - II курс, 1 - 4 семестры). В конце четвертого семестра проводится дифференцированный зачет. Занятия групповые.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУД.04 Обществознание направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-

бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины <i>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает студентами следующих результатов</i>		
	личностных	метапредметных	предметных
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p><i>В части гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена гражданского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной 	<p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<p>Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,

	<p>организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных</p>	<p>особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направленных социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направленных государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации;</p>
--	--	---	---

ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

		<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной 	<ul style="list-style-type: none"> - умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

		<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентировавшись на морально-нравственные нормы и ценности; 	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<ul style="list-style-type: none"> - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных

<p>ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 	<p>высказываний;</p>
-------------------	--	--	----------------------

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>В части эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 		<ul style="list-style-type: none"> - владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 		<ul style="list-style-type: none"> - связи социальных объектов и явлений - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для выполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в 	<ul style="list-style-type: none"> - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и

	<p>окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 		<p>тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировоззрения, сформированность соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 		<ul style="list-style-type: none"> - использование общеизвестных знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>			<ul style="list-style-type: none"> - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным

иностранных языках.			<p>проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
<p>ПК 2.8. Использовать информационную среду электронных баз данных, архивов, медиатек, информационно-телекоммуникационных сетей в области создания творческих проектов.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
<p>ПК 3.1. Организовывать работу коллектива исполнителей (планировать и организовывать работы,</p>			<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;

<p>выбирать оптимальные решения при планировании работ в условиях нестандартных ситуаций, участвовать в оценке качества и экономической эффективности деятельности, обеспечивать технику безопасности на производственном участке).</p>			<p>- владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>
<p>ПК 3.2. Внедрять комплекс мероприятий по организации и управлению рабочим процессом.</p>			<p>- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;</p> <p>- определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</p> <p>- оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;</p> <p>- осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>

ПК 3.3. Осуществлять контроль качества работы.			
---	--	--	--

Социальные институты. Институт семьи и брака	1	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	2	ОК 5	
		Практические занятия - Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Сообщения.	2		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся – Работа с обществоведческим текстом</i>	2		
		Содержание учебного материала			
Тема 1.5. Социальные изменения	1	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.	1	ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.8	
		Практические занятия - Глобализация и ее противоречивые последствия. Работа с обществоведческим текстом.	1		
		Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) – Профессиональная деятельность художника в меняющемся мире.	2		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся – Положительные и отрицательные результаты глобализации. Эссе.</i>	2		
Раздел 2. Духовная культура человека и общества					
Тема 2.1. Культура	Содержание учебного материала				
	1	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.	2	ОК 1, ОК 6, ОК 8, ПК 2.8	
		Практические занятия - Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Подготовка и защита презентации.	2		
		Профессионально ориентированное содержание - Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этика К.С. Станиславского как основа профессиональной этики театрального художника.	2		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся – Подготовка реферата на тему: Актуальные проблемы культуры XX века.</i>	4		
	Содержание учебного материала				
	1	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность, этика, добро и зло, долг, совесть, честь и достоинство личности, моральный идеал, этические категории, моральное сопротивление. Патриотизм. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – Мировые религии. Подготовка сообщений</i>	2			
Тема 2.2. Мораль и нравственность. Духовный мир личности. Религия					
Тема 2.3. Наука и образование	Содержание учебного материала				
	1	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном		ОК 2,	

	обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 2.8
	Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) – Профессиональное образование в сфере художественного творчества. Научные исследования художественного творчества (искусствоведение, культурология). Подготовка и защита презентаций. <i>Самостоятельная работа обучающихся – Подготовка сообщения и презентации на тему: Основные направления и тенденции развития современной науки и образования</i>	2	
		4	
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала 1 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) - Образ художника в искусстве. Сообщения. <i>Самостоятельная работа обучающихся – Современное искусство и его роль в формировании ценностей общества. Эссе.</i>	2 2 2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Раздел 3. Социальные отношения			
Тема 3.1. Социальное неравенство и социальная стратификация	Содержание учебного материала 1 Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Практические занятия - Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Сообщения. Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) – Престиж профессиональной деятельности. Возможности профессионального развития. Сообщения. <i>Самостоятельная работа обучающихся – Работа с обществоведческим текстом</i>	2 1 1 2	ОК 2, ОК 3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 3.2. Социальный статус и социальная мобильность	Содержание учебного материала 1 Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Практические занятия – Работа с обществоведческим текстом. Профессионально ориентированное содержание – Профессия театрального художника как социальный лифт. <i>Самостоятельная работа обучающихся – Работа с обществоведческим текстом</i>	2 1 1 2	ОК 2, ОК 3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

Тема 3.3. Социальные нормы и социальное поведение	Содержание учебного материала		ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	
	1	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Практические занятия - Работа с обществоведческим текстом.		2
	1	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		1
	2	Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) – Роль художника (театрального художника), его профессиональной деятельности в формировании социально-нравственных ценностей, эстетических идеалов общества. Эссе.		2
	2	Самостоятельная работа обучающихся - Работа с обществоведческим текстом		2
Тема 3.4. Социальные интересы и формы социального взаимодействия	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	
	1	Социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, социальное сотрудничество. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Практические занятия - работа с материалом задания		2
	1	Социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, социальное сотрудничество. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.		1
	2	Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Подготовка и защита презентации.		2
	2	Самостоятельная работа обучающихся - Работа с обществоведческим текстом		2
Тема 3.5. Этнические общности	Содержание учебного материала		ОК 3, ОК 6, ОК 7	
	1	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Практические занятия - Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Сообщения.		1
	4	Самостоятельная работа обучающихся – Подготовка доклада, сообщения на тему: Этнические проблемы современного общества. Национализм.		4
Раздел 4. Политика				
Тема 4.1. Политическая власть и субъекты политики	Содержание учебного материала		ОК 3, ОК 6, ОК 7	
	1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Практические занятия не предусмотрены		2
	2	Самостоятельная работа обучающихся - Работа с обществоведческим текстом		2
Тема 4.2. Государство и политическая система общества	Содержание учебного материала		ОК 3, ОК 6, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	
	1	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Практические занятия - Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства,		2

	<p>механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Сообщения.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание – Коррупция в сфере культуры: борьба, предотвращение, контроль.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся - Работа с обществоведческим текстом</i></p>	2	
Тема 4.3. Гражданское общество и правовое государство	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление, социальное партнерство, группы интересов</p> <p>Практические занятия не предусмотрены</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i></p>	2 2	ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Практические занятия - Политические идеологии. Доклады.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся - Составление сравнительной таблицы: Характеристика основных идеологий: либерализма, консерватизма, социалистической идеологии, коммунистической идеологии, анархизма, националистической идеологии, фашизма, социал-демократической идеологии.</i></p>	1 1 4	
Тема 4.4. Политическая идеология	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Практические занятия - Политические идеологии. Доклады.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся - Составление сравнительной таблицы: Характеристика основных идеологий: либерализма, консерватизма, социалистической идеологии, коммунистической идеологии, анархизма, националистической идеологии, фашизма, социал-демократической идеологии.</i></p>	1 1 4	ОК 3, ОК 6, ОК 8,
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства (традиционный тип лидерства, рационально-легальный тип лидерства, харизматический тип лидерства), лоббирование.</p> <p>Практические занятия - Сравнение типов политического лидерства. Составление сравнительной таблицы.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся – Выдающиеся политические лидеры. Подготовка сообщений.</i></p>	1 1 4	
Тема 4.6. Выборы в демократическом обществе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.</p> <p>Практические занятия - Анализ типов избирательных систем. Доклады.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i></p>	1 1	ОК 1, ОК 5, ОК 6
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.</p> <p>Практические занятия - Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Дискуссия.</p>	1 1	
Тема 4.7. Человек в политической жизни	<p>1 Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.</p> <p>Практические занятия - Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Дискуссия.</p>	1	

	Самостоятельная работа обучающихся – Работа с обществоведческим текстом		
Тема 4.8. Политический конфликт	Содержание учебного материала		
	1 Политический конфликт, переговоры, компромисс, арбитраж, политический экстремизм	2	ОК 6, ОК 7
	Практические занятия не предусмотрены		
Тема 4.9. Политический процесс	<i>Самостоятельная работа обучающихся - Работа с обществоведческим текстом</i>	2	
	Содержание учебного материала		
	1 Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	1	ОК 6, ОК 7
	Практические занятия – Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Анализ.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – Политические партии в России. Подготовка презентации.</i>	2	
		2	
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>			
Раздел 5. Экономика			
Тема 5.1. Экономика и экономическая наука	Содержание учебного материала		
	1 Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Практические занятия не предусмотрены		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i>		
Тема 5.2. Экономические системы	Содержание учебного материала		
	1 Типы экономических систем. Традиционная, централизованная рыночная экономические системы, смешанная экономика, собственность, юридическое содержание собственности, экономическое содержание собственности, виды собственности, формы собственности, национализация, приватизация	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Практические занятия - Сравнение типов экономических систем. Составление таблицы.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i>	1	
Тема 5.3. Рынок и рыночный механизм	Содержание учебного материала		
	1 Функционирование рынков. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	2	ОК 2, ОК 3
	Практические занятия - Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность предложения. Закон предложения. Выполнение заданий.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – Выполнение заданий</i>	2	

		2	
Тема 5.4. Рынок труда. Безработица	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.</p> <p>Практические занятия - Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Сообщения.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) – Спрос на труд в сфере культуры. Возможности профессиональной переподготовки театральных художников.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i></p>	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 5.5. Финансовые институты. Банковская система	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Фондовая биржа.</p> <p>2 Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды, последствия. Монетарная политика Банка России.</p> <p>Практические занятия – Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся – Финансовая безопасность. Подготовка сообщений и презентаций, памяток.</i></p>	2	ОК 2,
Тема 5.6. Рациональное экономическое поведение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.</p> <p>Практические занятия - Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование. Составление семейного бюджета.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i></p>	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 5.7. Предприятие в экономике	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.</p> <p>Практические занятия - Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) – Предпринимательская деятельность в сфере художественного творчества.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся – Работа с обществоведческим текстом</i></p>	1	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 5.8.	Содержание учебного материала	2	

Роль государства в экономике	1	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	ОК 2, ОК 3
	2	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	
	Практические занятия - Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся – Цифровизация в культуре. Поиск информации.</i>		2	
Тема 5.9.	Содержание учебного материала			
Мировая экономика	1	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	ОК 2, ОК 3
	Практические занятия не предусмотрены			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i>			
Раздел 6. Право				
Тема 6.1.	Содержание учебного материала			
Понятие права	1	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9
	Практические занятия не предусмотрены			
	Профессионально ориентированное содержание - Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</i>		
Тема 6.2.	Содержание учебного материала			
Основы Конституционного права	Практические занятия			
	1	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	1	ОК 2, ОК 6, ОК 9
	2	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся – Изучение текста и составление конспекта 1 и 2 главы Конституции РФ.</i>				

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских правоотношений	Содержание учебного материала		4	ОК 2, ОК 6, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	
	Практические занятия				
	1	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Составление простейших документов.			
	Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия)				
Тема 6.4. Правовое регулирование семейных, трудовых и образовательных правоотношений	1	Защита чести достоинства, деловой репутации	2	ОК 2, ОК 6, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	
	2	Авторское право	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена - Подготовка презентации на тему: Правила подачи, написание искового заявления</i>		2		
	Содержание учебного материала				
Тема 6.5. Правовое регулирование налоговых, административных правоотношений. Экологическое законодательство	Практические занятия		4	ОК 2, ОК 6, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	
	1	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.			2
	2	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.			2
	3	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.			1
Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) - Коллективный договор. Трудовые споры и порядок разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере культуры.		2	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.2,		
<i>Самостоятельная работа обучающихся – Подготовка сообщения на тему: Трудовой договор</i>		2			
Содержание учебного материала		2			
1	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2			
Практические занятия – Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		2	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.2,		
Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) - Самозанятость для		2			

	художника. Как работает налог на профессиональный доход? <i>Самостоятельная работа обучающихся – Работа с обществоведческим текстом</i>	2 2	ПК 3,3
Тема 6.6. Правовое регулирование уголовных правоотношений	Содержание учебного материала		
	1 Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.	1	ОК 2, ОК 6, ОК 9
	Практические занятия - Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. <i>Самостоятельная работа обучающихся - Работа с обществоведческим текстом</i>	1 2	
Тема 6.7. Основы процессуального права	Содержание учебного материала		
	1 Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.	1	ОК 2, ОК 6, ОК 9
	Практические занятия - Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. <i>Самостоятельная работа обучающихся - Работа с обществоведческим текстом</i>	1 2	
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>		2	
Всего:		216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета общегуманитарных или социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
 - информационно-коммуникационные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд кабинета;
 - рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание - М.: Изд.центр «Академия», 2023.
2. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844700> (дата обращения: 19.12.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855980> (дата обращения: 19.12.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева [и др.] ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2020. - 384 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01218-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2004391> (дата обращения: 18.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Основы права: учебник: Допущено Экспертным советом /С.Я. Казанцев, Б.И. Кофман, П.Н. Мазуренко и др.: под ред. С.Я. Казанцева – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2011 – 256 с.

3. Интернет ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <https://www.garant.ru>

3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 21.02.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). – Текст: электронный.
5. Информационное пространство по общественным наукам. URL: <http://socionet.ru> (дата обращения 28.02.2024). – Текст: электронный.
6. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). – Текст: электронный.
7. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). – Текст: электронный.
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
9. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
10. Официальный сайт Верховного суда РФ. – URL: <http://www.supcourt.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
11. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). – Текст: электронный.
12. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: <http://www.ksrf.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). - Текст: электронный.
13. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). – Текст: электронный.
14. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). – Текст: электронный.
15. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). – Текст: электронный.
16. Социально-гуманитарное и политологическое образование. URL: <http://www.humanities.edu.ru> (дата обращения 28.02.2024). – Текст: электронный.
17. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». URL: <http://www.ecsocman.edu.ru> (дата обращения 28.02.2024). – Текст: электронный.
18. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). – Текст: электронный.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.02.2024). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек и общество		
ОК 4, ОК 5, ПК 2.8	Тема 1.1. Бiosoциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 4, ОК 5	Тема 1.2. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Познавательные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 5	Тема 1.3. Общество как развивающаяся система. Типы обществ	Познавательные задания - Вопросы проблемного характера - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 5	Тема 1.4. Социальные институты. Институт семьи и брака	Познавательные задания - Вопросы проблемного характера - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
	Тема 1.5.	Познавательные задания

ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 2.8	Социальные изменения	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы проблемного характера - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		
ОК 1, ОК 8	Тема 2.1. Культура	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> - Вопросы проблемного характера - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 6, ОК 8	Тема 2.2. Мораль и нравственность. Духовный мир личности. Религия	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК 8, ПК 2.8	Тема 2.3. Наука и образование	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> - Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 9	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> - Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Социальные отношения		
ОК 2, ОК 3, ПК 3.1, ПК 3.3,	Тема 3.1. Социальное неравенство и	Устный опрос Познавательные задания

ПК 3.3	социальная стратификация	- Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 2, ОК 3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.3	Тема 3.2. Социальный статус и социальная мобильность	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.3	Тема 3.3. Социальные нормы и социальное поведение	Устный опрос Познавательные задания - Задания - задачи - Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.3	Тема 3.4. Социальные интересы и формы социального взаимодействия	Устный опрос Познавательные задания - Задания - задачи - Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 3, ОК 6, ОК 7	Тема 3.5. Этнические общности	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Политика		
ОК 3, ОК 6, ОК 7	Тема 4.1. Политическая власть и субъекты политики	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование

		Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 3, ОК 6, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.3	Тема 4.2. Государство и политическая система общества	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8	Тема 4.3. Гражданское общество и правовое государство	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 6	Тема 4.4. Политическая идеология	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 3, ОК 6, ОК 8	Тема 4.5. Политическое лидерство	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 8	Тема 4.6. Выборы в демократическом обществе	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 5, ОК 6	Тема 4.7. Человек в политической	Устный опрос Познавательные задания

	жизни	- Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 6, ОК 7	Тема 4.8. Политический конфликт	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 6, ОК 7	Тема 4.9. Политический процесс	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.3		Выполнение заданий промежуточной аттестации
Раздел 5. Экономика		
ОК 1, ОК 2, ОК 3	Тема 5.1. Экономика и экономическая наука	Устный опрос Познавательные задания - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 3	Тема 5.2. Экономические системы	Устный опрос Познавательные задания - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 2, ОК 3	Тема 5.3. Рынок и рыночный	Устный опрос Познавательные задания

	механизм	- Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	Тема 5.4. Рынок труда. Безработица	Устный опрос Познавательные задания - Задания - задачи - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 2	Тема 5.5. Финансовые институты. Банковская система	Устный опрос Познавательные задания - Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	Тема 5.6. Рациональное экономическое поведение	Устный опрос Познавательные задания - Задания - задачи - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.3	Тема 5.7. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания - Задания - задачи - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 2, ОК 3	Тема 5.8. Роль государства в экономике	Устный опрос Познавательные задания - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся

ОК 2, ОК 3	Тема 5.9. Мировая экономика	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вопросы проблемного характера - Работа с документами, содержащими социальную информацию <p>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
Раздел 6. Право		
ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 9	Тема 6.1. Понятие права	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задания к документам, содержащим социальную информацию <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 2, ОК 6, ОК 9	Тема 6.2. Основы Конституционного права	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задания - задачи <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 2, ОК 6, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.3	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских правоотношений	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задания - задачи <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 2, ОК 6, ОК 9	Тема 6.4. Правовое регулирование семейных, трудовых и образовательных правоотношений	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задания - задачи <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Тема 6.5.	<p>Устный опрос</p>

	<p>Правовое регулирование налоговых, административных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p>Познавательные задания - Задания - задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 2, ОК 6, ОК 9</p>	<p>Тема 6.6. Правовое регулирование уголовных правоотношений</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания - Задания - задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 2, ОК 6, ОК 9</p>	<p>Тема 6.7. Основы процессуального права</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания - Задания - задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.3</p>		<p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Планируемые результаты по разделу/теме	Раздел (тема) дисциплины ОУД.04 Обществознание	Дисциплина, МДК, ПМ	Оценочные мероприятия/варианты оценки профессиональной направленности
1	<p>Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - человеке как субъекте общественных отношений и социальной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; 	<p>Тема 1.1. Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p>ПМ.02 Художественно-технологическая деятельность Художественно-костюмерное оформление спектакля</p>	<p>Экспертное оценивание</p>
2	<p>Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; 	<p>Тема 1.5. Социальные изменения</p>	<p>ПМ.02 Художественно-технологическая деятельность Художественно-костюмерное оформление спектакля</p>	<p>Экспертная оценка сообщений</p>

3	<p>Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; 	<p>Тема 2.1. Культура</p>	<p>ПМ.02 Художественно-технологическая деятельность Художественно-костюмерное оформление спектакля</p>	<p>Оценка ответов на вопросы: 1. Что означает понятие «этика»? 2. К каким работникам театра предъявлял свои этические требования К.С. Станиславский? 3. В полной ли мере, на ваш взгляд, принципы театральной этики, выдвинутые К.С. Станиславским, применимы для работы театрального художника? Объясните вашу позицию.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> - Связи социальных объектов и явлений; - Сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 	<p>Тема 2.3. Наука и образование</p>	<p>ПМ.02 Художественно-технологическая деятельность Художественно-костюмерное оформление спектакля</p>	<p>Экспертная оценка презентаций</p>
5	<p>Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; 	<p>Тема 2.4. Искусство</p>	<p>ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей МДК.03.01 Экономика, менеджмент, охрана труда</p>	<p>Экспертная оценка сообщений</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> - Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение 	<p>Тема 3.1. Социальное неравенство</p>	<p>ПМ.03 Организация работы коллектива</p>	<p>Экспертное оценивание сообщений</p>

	<p>различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</p> <p>- Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<p>и социальная стратификация</p>	<p>исполнителей МДК.03.01 Экономика, менеджмент, охрана труда</p>	
7	<p>- Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</p> <p>- использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<p>Тема 3.2. Социальный статус и социальная мобильность</p>	<p>ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей МДК.03.01 Экономика, менеджмент, охрана труда</p>	<p>Экспертное оценивание работы общественным текстом</p>
8	<p>- Связи социальных объектов и явлений</p> <p>- Сформированность представлений</p>	<p>Тема 3.3. Социальные нормы и социальное поведение</p>	<p>ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей</p>	<p>Экспертная оценка эссе</p>

	<p>о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>- Определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</p> <p>- Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;</p> <p>- Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>		<p>МДК.03.01 Экономика, менеджмент, охрана труда</p>	
9	<p>- Связи социальных объектов и явлений</p> <p>- Сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>	<p>Тема 3.4. Социальные интересы и формы социального взаимодействия</p>	<p>ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей МДК.03.01 Экономика, менеджмент, охрана труда</p>	<p>Экспертная оценка презентаций</p>

10	<p>- Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>Тема 4.2. Государство и политическая система общества</p>	<p>ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей МДК.03.01 Экономика, менеджмент, охрана труда</p>	<p>Экспертное оценивание работ с общественно-научным содержанием</p>
11	<p>- Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовыми услугами и инструментами; - Использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - Оценивать поведение людей и</p>	<p>Тема 5.4. Рынок труда. Безработица</p>	<p>ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей МДК.03.01 Экономика, менеджмент, охрана труда</p>	<p>Оценка ответов на вопросы: 1. Объясните, верна ли точка зрения, что бедное государство искусственно будет занижать оценку полезности труда в сфере культуры, чтобы сэкономить на затратах на производство продуктов культуры, а для богатого государства такая политика не характерна. 2. Объясните, верна ли точка зрения, что возможности ресурсозамещения на рынке труда в сфере культуры сильно ограничены в силу специфики творческого труда работников. 3. Объясните, верна ли точка зрения, что основной специфической чертой труда в сфере культуры является его творческий</p>

	собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; - оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;	Тема 5.7. Предприятие в экономике	ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей МДК.03.01 Экономика, менеджмент, охрана труда	характер. Экспертное оценивание работ с общественным текстом
12				
13	Сформированность знаний об (о): - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	Тема 6.1. Понятие права	ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей МДК.03.01 Экономика, менеджмент, охрана труда	Экспертное оценивание работ с общественным текстом
14	Сформированность знаний об (о): - социальных отношениях, направленных социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских правоотношений	ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей МДК.03.01 Экономика, менеджмент, охрана труда	На основе анализа материала «Права художников-постановщиков. О чём стоит помнить при подписании договора» (https://teatrtogo.ru/2020/02/17) выпишите положения, на которые необходимо обращать внимание при

	<p>системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; 			<p>подписании трудового договора.</p>
15	<p>Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере 	<p>Тема 6.4. Правовое регулирование семейных, трудовых и образовательных</p>	<p>ПМ.03 Организация работы коллектива исполнителей МДК.03.01 Экономика, менеджмент, охрана</p>	<p>Прочитайте статью Куревиной Л., «Ненормированное рабочее время для творческих работников» (журнал "Учреждения культуры и искусства: бухгалтерский учет и налогообложение" № 1/2020) определите особенности режима</p>

	<p>международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; 	<p>правоотношений</p>	<p>труда</p>	<p>рабочего времени сотрудников театров.</p>
<p>16</p>	<p>Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовом регулировании 	<p>Тема 6.5. Правовое</p>	<p>ПМ.03 Организация работы коллектива</p>	<p>На основе статьи «Самозанятость в 2024 году: плюсы и минусы, виды деятельности,</p>

<p>гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</p> <p>- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	<p>регулирование налоговых, административных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p>исполнителей МДК.03.01 Экономика, менеджмент, охрана труда</p>	<p>налоги» (https://www.kp.ru/putevoditel/rabota/samozanyatost/?ysclid=ltamv4vqk242288917) составьте памятку наиболее актуальной для деятельности информации.</p>
--	---	---	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Данные методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине ОУД.04 Обществознание предназначены для студентов специальности 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам), и содержат методические указания, которые помогут студентам в выполнении самостоятельной работы по этой учебной дисциплине.

На внеаудиторную самостоятельную работу студентам по учебной дисциплине ОУД.04 Обществознание отводится 72 часа.

Для более глубокого и всестороннего овладения знаниями и умениями, студентам необходимо заниматься внеаудиторной самостоятельной работой в течение всего времени изучения учебной дисциплины.

Задания на самостоятельную работу включают:

- чтение рекомендованных документов и литературы, составление конспекта;
- подготовка сообщений, докладов и презентаций;
- составление сравнительных таблиц.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект — краткая запись содержания прочитанного.

Принципы составления конспекта

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания.
2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т.п.), формулируются основные проблемы. Справа на полях записываются собственные выводы, ссылки на другие материалы, темы и проблемы для дальнейшей разработки вопроса.
3. В центральной части конспекта записывается краткое изложение содержания текста. Оно должно включать цитаты из прочитанного текста.
4. Необходимо сохранять структуру конспектируемого источника, то есть его композицию, последовательность изложения, тематические разделы.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Подготовка **сообщения**. Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 10 мин. Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 1ч.

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности. Искусство устного выступления состоит не только в отличном

знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Рефераты, называемые также научными докладами, получили распространение в научно-исследовательских учреждениях, высшей школе, в системе политического просвещения, в народных университетах, общеобразовательной школе и средних специальных учебных заведениях.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

1. Вводный – выбор темы, работа над планом и введением.

2. Основной – работа над содержанием и заключением реферата.
3. Заключительный - оформление реферата.
4. Защита реферата (на экзамене, студенческой конференции и пр.)

Этапы (план) работы над рефератом:

1. Выбрать тему. Она должна быть знакома и интересна. Желательно, чтобы тема содержала какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни.
2. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
3. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 8-10). Сделать список этой литературы.
4. Сделать выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
5. Составить план основной части реферата.
6. Написать черновой вариант каждой главы.
7. Показать черновик педагогу.
8. Написать реферат.
9. Составить сообщение.

Структура реферата:

1. Титульный лист

2. Содержание: излагается название составляющих (глав, разделов) реферата, указываются страницы.

3. Введение: обоснование темы реферата, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определение целей и задач работы; обзор источников и литературы. *(Объем введения составляет 2-3 страницы.)*

4. Основная часть: основная часть имеет название, выражающее суть реферата, может состоять из двух-трех разделов, которые тоже имеют название. В основной части глубоко и систематизировано излагается состояние изучаемого вопроса; приводятся противоречивые мнения, содержащиеся в различных источниках, которые анализируются и оцениваются с особой тщательностью.

5. Заключение (выводы и предложения): формулируются результаты анализа эволюции и тенденции развития рассматриваемого вопроса; даются предложения о способах решения существенных вопросов. *(Объем заключения 2-3 страницы.)*

При изложении материала необходимо соблюдать следующие правила:

- Не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа. Нужно выбирать безличные формы глагола. Например, вместо фразы «проведение мною анализа документа», лучше писать «проведенный анализ документа».

- При упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией.

- Цитата приводится в той форме, в которой она дана в источнике и заключается в кавычки с обеих сторон.

- Каждая глава начинается с новой страницы.

Список использованной литературы оформляется следующим образом: порядковый номер в списке; фамилия и инициалы автора; название книги (для статьи её заглавие, название сборника или журнала, его номер); место и год выпуска. Например: **Бочаров, И. Н.** Кипренский [Текст] / Иван Бочаров, Юлия Глушакова. – 2-е изд., знач. доп. – М.: Молодая гвардия, 2001. – 390 с., [24] л. ил.

Методические рекомендации по составлению таблицы

Внимательно прочитать текст лекции или соответствующий параграф учебника. Продумать «конструкцию» таблицы, расположение порядковых номеров, терминов, примеров и пояснений (и прочего). Начертить таблицу и заполнить ее графы необходимым

содержимым.

Критерии оценки

«5» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно.

«4» выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема.

«3» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями.

«2» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные.

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint (приложение 13). Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;
самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

В рамках общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Обществознание предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов с учетом получаемой специальности. На выполнение и защиту индивидуальных проектов Учебным планом отведено 48 часов, в том числе 16 часов самостоятельной работы. Примерная тематика индивидуальных проектов прилагается к настоящей программе.

1.4.1. Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр):

1 курс		2 курс	
1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 23 нед.
34	44 ДЗ	34	32 ДЗ
			ИП.01 - 32

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
Основное содержание	112
В том числе практические занятия	48
Профессионально ориентированное содержание (всего)	32
В том числе практические занятия	24
Индивидуальные проект (да/нет)	Да
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
В том числе внеаудиторная самостоятельная работа	72
В форме практической подготовки	32
Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и общество			
Тема 1.1.			
Биосоциальная природа человека и его деятельность	1	2	ОК 4, ОК 5, ПК 2.8
	2	2	
	2	2	
Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) - Профессиональное самоопределение и выбор профессии. Одаренность и талант – роль в профессиональном становлении театрального художника. Дискуссия.			
<i>Самостоятельная работа обучающихся - Работа с обществоведческим текстом</i>			
Тема 1.2.			
Познавательная деятельность человека. Научное познание	1	1	ОК 4, ОК 5,
	Практические занятия - Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Работа с обществоведческим текстом.		
	2	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся - Работа с обществоведческим текстом</i>			
Тема 1.3.			
Общество как развивающаяся система. Типы обществ	1	1	ОК 5
	Практические занятия - Роль массовой коммуникации в современном обществе. Дискуссия.		
	2	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся – Работа с обществоведческим текстом</i>			
Тема 1.4.			
Содержание учебного материала			

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Настоящие Рекомендации разработаны с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом, особенностей оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный проект относится к учебно-исследовательской работе и является одной из форм обязательной работы студента. Индивидуальный проект выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя в течение времени, отведенного на эту форму работы.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый студентом в рамках изучения дисциплины «Обществознание» с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении дисциплины и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную учебно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность студентов способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления, интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает их к решению конкретных жизненно важных проблем.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения преподавателей и студентов.

Задачами проектной деятельности являются развитие у студентов:

- исследовательской, коммуникативной компетентности;
- познавательных интересов;
- умения проводить рефлексию;
- умения ориентироваться в современном информационном пространстве;
- умения самообразовываться;
- умения публично выступать;
- критического мышления.

Проектная деятельность студентов – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и как следствие этого об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Использование проектной технологии предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

Требования к организации проектов

К организации проектов предъявляют следующие требования:

- проект должен быть включен в процесс обучения и воспитания обучающихся;
- необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической;
- обучающиеся должны обсуждать реальные проблемы и ставить актуальные задачи;
- деятельность обучающихся должна иметь целесообразный характер;
- работа обучающихся должна быть осмысленной и активной;

- обучающиеся должны уметь четко формулировать свои мысли в письменном виде, анализировать новую информацию, участвовать в создании новых идей;
- конечный вид проекта (представленный в любой форме), должен быть оформлен согласно требованиям.

Последовательность работы над индивидуальным проектом

1. Выбор темы

Студенты выбирают тему проекта либо из перечня предлагаемых тем, либо формулируют ее сами.

2. Выбор направления проекта

Информационный или исследовательский, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы.

Социальный проект, который направлен на повышение гражданской активности молодежи.

3. Назначение руководителя

Преподаватель Обществознания является руководителем проекта.

4. Этапы проекта:

Подготовка

- Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов темы проекта, определение целей и задач проекта.

Планирование

- Определение источников необходимой информации.
- Определение способов сбора и анализа информации.
- Определение способа представления результатов (формы проекта).

Выполнение проекта

- Сбор и уточнение информации.
- Анализ информации.
- Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.
- Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

Выводы

- Формулирование выводов.
- Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.
- Оформление проектной работы.

Заключительный этап

- Публичная защита проектов осуществляется в аудитории в рамках учебной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам защиты проектной работы и презентации.

5. Сроки выполнения проекта

Проект должен быть выполнен в течение времени, отведенного Учебным планом на проектную деятельность.

Требования к содержанию проекта

1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта.

2. Структура проекта состоит из: титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка литературы.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- Устанавливается цель работы; цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- Далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- Также во введении отражается «новизна проекта» и «практическая значимость».

3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

- Каждая новая часть начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

- Объем текста исследовательской работы, включая приложения и список литературы, не должен быть менее 15 страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 15 страниц. Текст работы и приложений нумеруется арабскими цифрами.

- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Подготовка презентации к защите проекта

Видеоматериал, сопровождает рассказ, но не заменяет его. Для этого презентация должна быть читаемой, воспринимаемой и интересной, должна отражать все ключевые вопросы, затронутые в проекте. Можно выделить основные пункты, которых следует придерживаться при составлении презентации.

Объем презентации. Объем презентации должен быть рассчитан на 6-8 минут рассказа. Оптимальное количество слайдов, содержание которых можно воспринять за это время — 10 — 15.

Объем текста. Текста должно быть минимум. Все содержание, все подробности — в устном рассказе. В презентации должны быть только выводы, схемы, таблицы, определения, графики, списки и т.д. Но ни в коем случае нельзя туда помещать большое количество слов — читать их утомительно, само составление презентации при этом теряет смысл — текст можно прочесть и в учебнике.

Содержание. Всегда должен быть титульный слайд с названием работы, данных автора. Второй слайд может (не всегда) содержать цели и задачи выступающего. Далее следуют слайды, в которых раскрывается вопрос по существу. В заключительном слайде указываются ссылки на источники.

Эффекты. Обилие эффектов (анимации, звуковые и др.) в презентации ни к чему. Чаще всего они просто неуместны. К тому же достаточно утомляют и мешают вникнуть в содержание.

Сочетание цветов. Цвета должны сочетаться, не должны быть очень яркими («ядовитыми»), очень блеклыми («нечитаемыми») и очень темными. Для текста лучше всего подходит темный шрифт на светлом фоне.

Шрифт. Выбор шрифта — авторский. Но в презентации нужен «читаемый» шрифт, без всяких модных «штучек». Для этого лучше всего подходят шрифты Arial, Lucida Console, Veranda. Размер шрифта (кегель) четко не определен, но он должен быть одним для заголовков, другим для остального текста. Лучше всего делать размер от 24-х до 36-и.

Стилевая однородность слайдов. Все слайды должны быть выполнены в одном и том же стиле. Весь текст должен быть напечатан одним и тем же шрифтом: типом, цветом, размером (размер шрифта, как уже говорилось, может быть различным только для заголовков и для основного содержания). Все иллюстрации, таблицы и др. также должны быть в одном стиле.

Иллюстрации. Они должны быть высокого качества. Ни презентации в целом, ни слайды по отдельности не должны быть перегружены иллюстративным материалом. Иллюстрации должны соответствовать теме презентации и тексту выступления. Численные показатели лучше всего воспринимаются в виде столбчатых диаграмм и гистограмм.

Выступление. Типичная ошибка выступающих — чтение текста презентации. Такое чаще всего бывает, когда не знают тему, а презентация либо «скачана», либо сделана наспех, и в нее вставлен весь материал, какой только смогли уместить. Другая ошибка — несовпадение текста рассказа и содержания презентации. Это также бывает из-за плохого знания материала (как изучаемой темы, так и самой презентации). Вывод можно сделать только один: нужно знать тему и ориентироваться в презентации. Выступление не должно превышать десяти минут, порой даже этого бывает много. Выступающий должен рассказывать материал (допускается только подглядывание в заготовленный листок (в папке). К презентации он может обращаться только, чтобы дополнить свой рассказ визуально: «На этом слайде показано...» (для иллюстрации), «Итак, можно сделать вывод, что...» (для вывода, схемы-вывода) и т. д. Выступающий должен уметь прокомментировать каждый слайд. Прокомментировать — не значит прочесть. Приведенный там текст слушатели-зрители прочтут сами. Слайды, в свою очередь, должны чередоваться соответственно тексту выступления. После показа каждого слайда дайте возможность аудитории рассмотреть материалы.

Процедура защиты проекта

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

Работа студента над проектом оценивается по четырехбалльной системе (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

Оценка работы студента производится с учетом:

- содержания доклада и качества ответов на вопросы;
- качества анализа проблемы;
- демонстрации обучающимся знаний закономерностей общественного развития, взаимосвязи экономических, социальных и политических процессов.

Критерии оценки проекта

При оценке результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Критерии оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на

			приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Сформированность предметных знаний и способов действий.	Обучающийся плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля обучающегося отсутствуют.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично,	Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно,

	подготовки простой презентации.	простой презентации.	последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес.	логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.
--	---------------------------------	----------------------	---	---

Итоговая оценка в целом за проект определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных за каждый элемент оценивания. При этом итоговая оценка выставляется в пользу обучающегося на основании правил математического округления.

Темы для индивидуальных проектных работ (профессионально ориентированные)

1. Создание (проектирование карьеры) модели индивидуального социального продвижения на основе профессиональной деятельности театрального художника.
2. Возможности профессионального продвижения художника в цифровой среде.
3. Оптимальные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Определение алгоритма.
4. Особенности правового регулирования труда работников театра.
5. Как защитить результаты своего художественного творчества в интернете?
6. Влияние новых технологий на творческие процессы.
7. Нейросети как инструмент творчества.
8. Может ли искусственный интеллект создавать искусство?
9. Нейросети и авторское право.
10. Он-лайн обучение для профессионального совершенствования: возможности, выбор, результаты.
11. 10 лучших онлайн-курсов Fashion-иллюстрации – критерии выбора.
12. Кому принадлежит право на театральный костюм? Как защитить авторское право?
13. Как получить патент на художественно произведение?
14. Выдающиеся театральные художники: истории профессионального и социального успеха.
15. Самозанятость для художника. Как работает налог на профессиональный доход?
16. Плюсы и минусы самозанятости для художника.
17. Юридическая сторона фриланса для художников: договор авторского заказа.
18. «Мусорное искусство» и его вклад в защиту окружающей среды.