


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗАНСКОЕ ТЕАТРАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ» (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ
Ш.Х.БИКТЕМИРОВА

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР
Б.А.Н.О.У. «Казанское театральное
училище» (техникум) имени
Ш.Х.Биктемирова
М.Р. Сорокина
_____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 География

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

53.02.09 «Театрально-декорационное искусство (по видам)»
Вид – Художественно-костюмерное оформление спектакля

Казань, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 53.02.09 «Театрально-декорационное искусство (по видам)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 996 (зарегистрированного Минюстом России от 21 августа 2014 г. №33744) с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г., 3 июля 2024 г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2023 г.), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (зарегистрированной в Минюсте России 12.07.2023 № 74283), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Организация-разработчик:

ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова

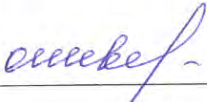
Разработчики:

Кадырова Р.Г., преподаватель ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова

Рекомендована Предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины» ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова для специальности 53.02.09 «Театрально-декорационное искусство (по видам)».

Протокол № 1 от «31» 08 2024г.

Председатель П(Ц)К

«Общеобразовательные дисциплины»  О.В. Шевелева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 География

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 География является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 996, зарегистрированным Минюстом России от 21 августа 2014 г. №33744 (с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г., 3 июля 2024 г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.05 География изучается в рамках общеобразовательного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам). Учебная дисциплина рассчитана на 2 семестра (I курс, 1 - 2 семестры). В конце второго семестра проводится дифференцированный зачет. Занятия групповые.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУД.05 География направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС

СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Освоение содержания учебной дисциплины <i>результатов</i>	Планируемые результаты освоения дисциплины	предметных
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность позиции гражданина обучающегося как активного и ответственного члена гражданского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: привести примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

	<p>организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 	
--	---	---	--

		<p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p>
--	--	--

<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями</p> <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развернуто и логично излагать свою точку зрения. <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты 	<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
--	---	---	---

		<p>совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность системы комплексов ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения,
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В части духовно- нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической экологической культуры; ответственное отношение к 	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность системы социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения,

	<p>своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. <p>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <p>Принятие себя и других людей:</p>	<p>между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><i>В части эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 		<ul style="list-style-type: none"> - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального</p>	<p><i>В части физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях 		<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;

<p>культурного контекста;</p>	<p>спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>	<p>выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 	<p>- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в</p>

			<p>комплекс источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 		<p>- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для</p>

<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p><i>В части ценности научного познания:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>		<p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>			<p>- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 2.7. Применять навыки логического и</p>			<p>- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и</p>			<p>- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>

<p>пространственного мышления при создании творческих проектов.</p>			<p>общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
<p>ПК 3.1. Организовывать работу коллектива исполнителей и (планировать и организовывать работы, выбирать оптимальные решения при планировании работ в условиях нестандартных ситуаций, участвовать в оценке качества и экономической эффективности деятельности, обеспечивать технику безопасности на производственном участке).</p>			

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

1.4.1. Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр):

1 курс	
1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.
34	44

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Основное содержание	62
В том числе практические занятия	24
Профессионально ориентированное содержание (всего)	16
В том числе практические занятия	16
Индивидуальные проект (да/нет)	нет
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
В том числе внеаудиторная самостоятельная работа	39
В форме практической подготовки	16
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. География как наука	2	3	4
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	<p>1 Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) - Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.</p> <p>Практические занятия не предусмотрены</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка доклада по теме занятия.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.7, ПК 3.1.
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		3	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	<p>1 Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле</p> <p>Практические занятия - Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	<p>1 Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия</p> <p>Практические занятия - Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	<p>1 Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Источники природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.7, ПК 3.1.

	<p>Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) – Оценка сырьевых и топливных ресурсов по источникам географической информации для функционирования мировой легкой промышленности.</p> <p>Практические занятия - Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</p>	1	
<p>Раздел 3. Современная политическая карта</p> <p>Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.</p> <p>Практические занятия не предусмотрены</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – Изучение политической карты мира</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
<p>Раздел 4. Население мира</p>		4	
<p>Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация</p> <p>Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) – География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся - Работа со статистической информацией</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.7, ПК 3.1.
<p>Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни</p>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ОК 09

населения	различных социально-экономических типов. Городекие агломерации и метрополитисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.		
	Практические занятия		
	1 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	1	
	2 Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	1	
Самостоятельная работа обучающихся – Работа со статистической информацией		4	
Раздел 5. Мировое хозяйство			
Тема 5.1.			
Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала		
	1 Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Практические занятия - Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена	2	
Тема 5.2.			
Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала		
	1 Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике. Практические занятия не предусмотрены	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся – Подготовка сообщений по теме.	4	
Тема 5.3.			
География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала		
	1 Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.7, ПК 3.1.
	2 Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду	1	

	топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	
3	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	2
4	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	2
5	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	1
6	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.	2
	Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия)	
1	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	2
3	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	2
	Практические занятия	
1	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	1
2	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	1
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена	

Раздел 6. Регионы и страны мира			
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.7, ПК 3.1.
	1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западной Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	
	1	Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) - Составление тематической карты «Имя на карте – художественной Европы». Выберите имя – символ конкретного государства.	
	1	Практические занятия - Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	
	4	Самостоятельная работа обучающихся - Составление экономико - географического портрета региона (Зарубежная Европа)	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.7, ПК 3.1.
	1	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	
	1	Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) - Составление на контурной карте Зарубежной Азии экскурсионного маршрута по знаменитым театральным площадкам Азии.	
	1	Практические занятия - Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	
	4	Самостоятельная работа обучающихся - Составление экономико - географического портрета региона (Зарубежная Азия)	
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.7, ПК 3.1.
	1	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	
	1	Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) – Составление художественной карты Латинской Америки.	
	1	Практические занятия - Объяснение особенностей территорий хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	
	4	Самостоятельная работа обучающихся - Составление экономико - географического портрета США.	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.7, ПК 3.1.
	1	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира,	

	<p>Нигерии).</p> <p>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда</p>		
<p>Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</p>	<p>Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) – Раскрытие наследия пастушеской культуры как неотъемлемой части австралийской истории и культуры.</p> <p>Практические занятия - Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) - Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.</p> <p>Практические занятия - Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся - Составление экономико - географического портрета России</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.7, ПК 3.1.</p>
<p>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</p>			
<p>Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) - На основе анализа различных источников географической информации выявление примеров взаимосвязи глобальной проблемы современности: освоение космического пространства и участие художников (представителей театрально-декорационного искусства) в их решении.</p> <p>Практические занятия не предусмотрены – Работа и информацией</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – Подготовка докладов по теме</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.7, ПК 3.1.</p>

Дифференцированный зачет	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.1
Всего:	<i>117</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета общегуманитарных или социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий «Атлас – экономическая и социальная география мира», комплект контурных карт;
- карты (Политическая карта мира).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шульгина, О. В. География: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270> (дата обращения: 25.08.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Горохов С.А., Козаренко А.Е. География: Учебник для учреждений сред. проф. образования/ Баранчиков. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 480 с.

Интернет-ресурсы:

1. Материалы к урокам. URL: <http://www.uroki.net/send.htm> (дата обращения 25.08.2024).

2. К уроку географии. URL: <http://www.uroki.net/docgeo.htm> (дата обращения 25.08.2024).

3. РГО официальный сайт. URL: <http://www.rgo.ru/rgo/> (дата обращения 25.08.2024).

Готовые презентации по географии

1. Портал готовых презентаций. URL: <http://prezentacii.com/geografiya/> (дата обращения 25.08.2024).

2. Презентации по географии. URL: <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html> (дата обращения 25.08.2024).

3. Презентации по географии. URL: <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/> (дата обращения 25.08.2024).

Интерактивные карты

1. Российское образование: интерактивные карты. URL: http://www.edu.ru/maps/cmnmn/tematic_maps.shtml?#2 (дата обращения 25.08.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел./Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. География как наука		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.7, ПК 3.1.	<p>Тема 1.1.</p> <p>Традиционные и новые методы в географии.</p> <p>Географические прогнозы.</p> <p>Географическая культура</p>	устный опрос оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	<p>Тема 2.1.</p> <p>Географическая среда.</p> <p>Естественный и антропогенный ландшафты</p>	устный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07	<p>Тема 2.2.</p> <p>Проблемы взаимодействия человека и природы</p>	устный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.7, ПК 3.1.	<p>Тема 2.3.</p> <p>Природные ресурсы и их виды</p>	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт устный опрос реферат
Раздел 3. Современная политическая карта		
ОК 02, ОК 04, ОК 09	<p>Тема 3.1.</p> <p>Политическая география и геополитика.</p> <p>Классификация и типология стран мира</p>	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа
Раздел 4. Население мира		

ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.7, ПК 3.1.	Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа
ОК 01, ОК 02, ОК 08, ОК 09	Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка составленных презентаций по темам раздела
Раздел 5. Мировое хозяйство		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	географический диктант
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.7, ПК 3.1.	Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	контрольная работа
Раздел 6. Регионы и страны мира		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.7, ПК 3.1.	Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт устный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.7, ПК 3.1.	Тема 6.2. Зарубежная Азия	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт устный опрос

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.7, ПК 3.1.	Тема 6.3. Америка	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.7, ПК 3.1.	Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт устный опрос доклады
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.7, ПК 3.1.	Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка составленных презентаций по темам раздела
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 2.7, ПК 3.1.	Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт устный опрос оценка самостоятельно выполненных заданий
	Дифференцированный	дифференцированный зачет проводится в форме тестирования