

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗАНСКОЕ ТЕАТРАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ» (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ
Ш.Х.БИКТЕМИРОВА

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель директора по УР
«Казанское театральное
училище» (техникум) имени
Ш.Х.Биктемирова
М.Р. Сорокина
08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 Иностранный язык (Французский язык)

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

53.02.09 «Театрально-декорационное искусство (по видам)»
Вид – Художественно-костюмерное оформление спектакля

Казань, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 53.02.09 «Театрально-декорационное искусство (по видам)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 996 (зарегистрированного Минюстом России от 21 августа 2014 г. №33744) с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г., 3 июля 2024 г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2023 г.), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (зарегистрированной в Минюсте России 12.07.2023 № 74283), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Организация-разработчик:

ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова

Разработчики:

Бакина В.Р., преподаватель ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова

Рекомендована Предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины» ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова для специальности 53.02.09 «Театрально-декорационное искусство (по видам)».

Протокол № 1 от «31» 08 2024г.

Председатель П(Ц)К

«Общеобразовательные дисциплины» Шевелева - О.В. Шевелева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Иностраннный язык (Французский язык)

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06 Иностраннный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 996, зарегистрированным Минюстом России от 21 августа 2014 г. №33744 (с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г., 3 июля 2024 г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.06 Иностраннный язык (Французский язык) изучается в рамках общеобразовательного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам). Учебная дисциплина рассчитана на 3 семестра (I - II курс, 1 - 3 семестры). В конце третьего семестра проводится дифференцированный зачет. Занятия групповые.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУД.06 Иностраннный язык (Французский язык) направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях, в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли в родном и французском языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям франкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне общего образования; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Освоение содержания учебной дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	предметных
результатов	личностных	метапредметных	
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность позиции гражданина как активного и ответственного члена гражданского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 	<p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках

		<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных</p>	<p>отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучание до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной</p>
--	--	--	---

	<p>ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований 	<p>проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание</p> <p>прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
--	--	--

<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><i>В части патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><i>В части патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>- совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и 	<p>- овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>

<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p><i>В части духовно- нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; 	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 	
			<p>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>

- ситуациях;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретенный опыт;
 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
 - б) самоконтроль:**
 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**
 - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать

<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p><i>В части эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, 	<p>ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
			<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

команде;	традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;		включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;		- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и	В части трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и способностью к самообразованию на протяжении всей жизни;		- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники,

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>			<p>этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 		<ul style="list-style-type: none"> - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p>	<p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные практики, основанной на диалоге культур, способствующего осознанию 		<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

<p>физической подготовленности;</p>	<p>своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>		
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>			<p>- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 1.5. Оформлять выставочные проекты</p>			
<p>ПК.2.8. Использовать информационную среду электронных баз</p>			

<p>данных, архивов, медиатек, информационно-коммуникационных сетей в области создания творческих проектов.</p>			
<p>ПК 3.4. Владеть профессиональной терминологией, культурой устной и письменной речи.</p>			

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов;

самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

1.4.1. Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр):

1 курс		2 курс	
1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 23 нед.
34	44	34 ДЗ	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
Основное содержание	89
В том числе практические занятия	89
Профессионально ориентированное содержание (всего)	23
В том числе практические занятия	23
Индивидуальные проект (да/нет)	нет
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
В том числе внеаудиторная самостоятельная работа	56
В форме практической подготовки	23
Промежуточная аттестация в 3 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Иностранный язык (Французский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1. Введение. Французский язык. Франкофония	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Практические занятия - Вводная беседа. Знакомство со студентами. Анкета. Французский язык и франкоговорящие страны. Франкофония.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание - Французский язык в профессиональной деятельности театрального художника.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.5, ПК 2.8.
Тема 1.2. Французский язык. Буквы и звуки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Практические занятия - Французский язык: история языка, фонетический строй, особенности произношения. Французский алфавит. Буквы и звуки. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</p>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
Тема 1.3. Давайте познакомимся! (часть 1)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Практические занятия - Знакомство на французском языке: введение лексических единиц (далее – ЛЕ) и модельных фраз (далее – МФ), аудирование. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5,
Тема 1.4. Давайте познакомимся! (часть 2)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Практические занятия - Знакомство на французском языке: автоматизация ЛЕ и МФ, работа с лексикой. Глагол «être» в настоящем времени.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание (практическое занятие) – Составление простого текста с представлением себя как театрального художника.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание (практическое занятие) – Составление текста и оформление визитки (резюме) (театрального художника).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – Составление мини-диалогов «Давайте познакомимся!»</p>	2 2 2 3	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.5, ПК 2.8
Тема 1.5. Формулы вежливости (часть 1)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Практические занятия - Приветствия, прощания, формулы вежливости: введение ЛЕ и МФ, аудирование. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5,
Тема 1.6. Формулы вежливости	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Практические занятия - Формулы вежливости: автоматизация ЛЕ и МФ, развитие диалогической речи.</p>	2	ОК 2, ОК 4, ОК 5,

(часть 2)	Носовые гласные: произношение, правила чтения. Самостоятельная работа обучающихся – Работа с текстом, выявление носовых гласных.	3	
Раздел 2.			
Тема 2.1. Я и моя семья (часть 1)	Содержание учебного материала 1 Практические занятия - Я и моя семья: введение ЛЕ и МФ, аудирование, работа с лексикой. Понятие об артикле. Контрольные работы – Контроль диалогов и полилогов «Давайте познакомимся!». Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена	2 1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
Тема 2.2. Я и моя семья (часть 2)	Содержание учебного материала 1 Практические занятия - Я и моя семья: автоматизация ЛЕ и МФ, работа с текстом. Числительные (1 – 10). Самостоятельная работа обучающихся – Письменная работа с лексикой по изучаемой теме.	2 3	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8
Тема 2.3. В городе (часть 1)	Содержание учебного материала 1 Практические занятия 1 Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Работа с лексикой. 2 Обучение чтению: орфограммы e, rh, t, h. Неопределенный артикль. 3 Глаголы I группы в настоящем времени. Профессионально ориентированное содержание (практическое занятие) – Составление простых текстов на темы: Где находится картинная галерея (музей, вернисаж, театр, и т.п.)? Как туда добраться? Самостоятельная работа обучающихся – Спряжение глаголов I группы в утвердительной форме.	2 2 2 2 2 3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 2.8.
Тема 2.4. Мой город (часть 2)	Содержание учебного материала 1 Практические занятия - Мой город: развитие и контроль монологической речи. Неопределенный и определенный артикли. Контрольные работы – Контроль монологов «Мой город». Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена	2 1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Раздел 3.			
Тема 3.1. Учеба	Содержание учебного материала 1 Практические занятия - Учеба: введение ЛЕ и МФ, работа с лексикой. Случаи неупотребления артикля. Самостоятельная работа обучающихся – Письменные упражнения на употребление различных форм артикля.	2 3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 3.2. Театральное училище	Содержание учебного материала 1 Профессионально ориентированное содержание (практические занятия) - Учеба, театральное училище: работа с текстом, развитие монологической речи. Множественное число и женский род имен существительных. Контрольные работы – ПР «Употребление определенного и неопределенного артиклей».	2 1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.4.

	Самостоятельная работа обучающихся – Составление монолога по изучаемой теме.		
Тема 3.3. В библиотеке	Содержание учебного материала		3
	1		
	Практические занятия - В библиотеке: введение ЛЕ и МФ, аудирование, работа с лексикой. Множественное число и женский род имен прилагательных.		2
	Самостоятельная работа обучающихся – Работа с лексикой по изучаемой теме.		3
Тема 3.4. Который час? (часть 1)	Содержание учебного материала		
	1		
	Практические занятия - Который час?: ознакомление с часами, введение ЛЕ и МФ. Количественные числительные.		2
	Контрольные работы – ПР «Числительные».		1
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 3.5. Который час? (часть 2)	Содержание учебного материала		
	1		
	Практические занятия - Который час?: работа с циферблатом, развитие диалогической речи. Слитный артикль.		2
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 3.6. Мы – студенты (часть 1)	Содержание учебного материала		
	1		
	Практические занятия - Мы – студенты: работа с текстом, контрольное чтение. Возвратные (местоименные) глаголы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 3.7. Мы – студенты (часть 2)	Содержание учебного материала		
	1		
	Практические занятия - Мы – студенты: развитие диалогической речи. Возвратные (местоименные) глаголы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Раздел 4.			
Тема 4.1. Свободное время	Содержание учебного материала		
	1		
	Практические занятия - Свободное время: работа с текстом, контрольное чтение. Степени сравнения имен прилагательных.		2
	Самостоятельная работа обучающихся – Упражнения на употребление степеней сравнения прилагательных.		3
Тема 4.2. Досуг. Хобби	Содержание учебного материала		
	1		
	Практические занятия - Досуг. Хобби: развитие диалогической речи. Степени сравнения наречий.		2
	Самостоятельная работа обучающихся – Письменный перевод текста «Что такое хобби».		3
Тема 4.3. Каникулы (часть 1)	Содержание учебного материала		
	1		
	Практические занятия - Каникулы: введение ЛЕ и МФ, работа с лексикой. Приглагольные прилагательные.		2

	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
Тема 4.4. Путешествия (часть 1)	Содержание учебного материала		
	1		
	Практические занятия - Путешествия: введение ЛЕ и МФ, аудирование. Прилагательные и самостоятельные личные местоимения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.5, ПК 2.8, ПК 3.4.
	Профессионально ориентированное содержание (практические занятия) – Подготовка презентации на тему: Художественные галереи и музеи Франции.	2	
	Контрольные работы – ПР «Указательные прилагательные».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 4.5. Путешествия (часть 2)	Содержание учебного материала		
	1		
	Практические занятия - Путешествия: автоматизация ЛЕ и МФ, развитие монологической речи. Неопределенно-личное местоимение «ON».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.5, ПК 2.8, ПК 3.4.
	Профессионально ориентированное содержание (практические занятия) – Подготовка презентации на тему: Театрально-декорационное искусство Франции.	2	
	Контрольные работы – ПР «Личные местоимения».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Раздел 5.			
Тема 5.1. Жилище. Квартира (часть 1)	Содержание учебного материала		
	1		
	Практические занятия - Жилище. Квартира: введение ЛЕ и МФ, аудирование, беседа. Порядковые числительные.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся – Упражнения в употреблении предлогов.	3	
Тема 5.2. Жилище. Квартира (часть 2)	Содержание учебного материала		
	1		
	Практические занятия - Жилище. Квартира: работа с лексикой. Предлоги «пространства».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся – Упражнения в употреблении «предлогов пространства».	3	
Тема 5.3. Цвет предмета (часть 1)	Содержание учебного материала		
	1		
	Практические занятия - Цвет предмета: работа с лексикой. Место прилагательного в словосочетании.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 5.4. Цвет предмета (часть 2)	Содержание учебного материала		
	1		
	Практические занятия - Цвет предмета: самостоятельная работа. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
	Профессионально ориентированное содержание (практические занятия) – Изучение профессиональной лексики. Составление текстов.	2	ПК 1.5, ПК 2.8, ПК 3.4.
	Контрольные работы – ПР «Место прилагательного в словосочетании».		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена	2	

Раздел 6.				
Тема 6.1. Описание внешности (часть 1)	Содержание учебного материала			
	1	Практические занятия - Описание внешности. Портрет: введение ЛЕ и МФ, аудирование. Спряжение глаголов I группы в настоящем времени. Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 6.2 Описание внешности (часть 2)	Содержание учебного материала			
	1	Практические занятия - Описание внешности: автоматизация ЛЕ и МФ, работа с лексикой. Спряжение глаголов I группы в настоящем времени (продолжение).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
		Профессионально ориентированное содержание (практическое занятие) – Изучение профессиональной лексики. Составление текстов. Самостоятельная работа обучающихся – Письменный перевод мини-текстов по изучаемой теме.	2 3	ПК 1.5, ПК 2.8, ПК 3.4.
Тема 6.3. Одежда. Мода (часть 1)	Содержание учебного материала			
	1	Практические занятия - Одежда: введение ЛЕ и МФ, работа с лексикой. Указательные местоимения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
		Профессионально ориентированное содержание (практическое занятие) – Изучение профессиональной лексики. Составление текстов. Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена	2	ПК 1.5, ПК 2.8, ПК 3.4.
		Содержание учебного материала		
Тема 6.4. В магазине «Одежда» (часть 2)	1	Практические занятия - В магазине «Одежда»: введение МФ, вопросо-ответная работа. Относительные местоимения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
		Контрольные работы - Контрольное чтение.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся – Подготовка контрольного чтения.	3	
Раздел 7.				
Тема 7.1. Еда. Продукты питания (часть 1)	Содержание учебного материала			
	1	Практические занятия - Еда. Продукты питания: введение ЛЕ и МФ, аудирование, беседа. Частичный (партиципный) артикль. Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
Тема 7.2. Еда. Продукты питания (часть 2)	Содержание учебного материала			
	1	Практические занятия - Еда. Продукты питания: автоматизация ЛЕ и МФ, работа с лексикой. Частичный артикль (упражнения).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5
		Самостоятельная работа обучающихся – Частичный артикль (упражнения).	3	
Тема 7.3. В продовольственном магазине (часть 1)	Содержание учебного материала			
	1	Практические занятия - В продовольственном магазине: введение МФ, развитие диалогической речи. Глаголы II группы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5

Тема 7.4. В магазине художественных принадлежностей	Самостоятельная работа обучающихся – Составление диалога «В продовольственном магазине». Содержание учебного материала	3	
	1 Практическое занятие - Введение МФ, развитие диалогической речи. Глаголы II группы. Профессионально ориентированное содержание (практическое занятие) - В магазине художественных принадлежностей. Диалог. Самостоятельная работа обучающихся – Составление диалога «В магазине художественных принадлежностей».	1 1 3	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5 ПК 1.5, ПК 2.8, ПК 3.4.
Тема 7.5. В магазине тканей и швейной фурнитуры	Содержание учебного материала Профессионально ориентированное содержание (практическое занятие) - В магазине тканей и швейной фурнитуры. Развитие диалогической речи. Самостоятельная работа обучающихся – Составление диалога «В магазине тканей и швейной фурнитуры».	2 3	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5 ПК 1.5, ПК 2.8, ПК 3.4.
Тема 7.6. В ресторане. Меню	Содержание учебного материала 1 Практические занятия - В ресторане. Меню: работа с текстовым материалом. Составление меню. Самостоятельная работа обучающихся – Составление меню.	2 3	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5
Раздел 8.			
Тема 8.1. Спорт в Татарстане	Содержание учебного материала 1 Практические занятия - Спорт в Татарстане: презентация рефератов по видам спорта. Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена	2	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 8
Тема 8.2. Спорт. Универсиада в Казани	Содержание учебного материала 1 Практические занятия - Спорт. Универсиада в Казани: работа с текстом. Контрольные работы – Контрольное чтение. Самостоятельная работа обучающихся – Анализ текста по изучаемой теме. Дифференцированный зачет	2 2 2 2	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 8
		2	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, ПК 1.5, ПК 2.8, ПК 3.4.
	Всего:	168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ЭДИТО учебник французского языка.- М.: 2021

Дополнительные источники:

1. Митрофанова, Д. А. Французский язык для вокалистов. Фонетика в пении : учебное пособие / Д. А. Митрофанова, О. А. Овсянникова. — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-5316-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140673> (дата обращения: 30.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Козлова П.В. Все неправильные французские глаголы.- М.: Проспект,2015

3. Кувитанова О.И. Французский на сцене.- М.: 3.4..Начни общаться! Современный русско-французский разговорник.- М.: Эксмо,2012ГИТИС,

3. Интернет ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал. URL: <http://www.edu.ru> (дата доступа 28.08.2024).

2. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru> (дата доступа 28.08.2024).

3. Преподавать французский язык. URL: http://www.tv5.org/TVSSite/enseigner-apprendre-français/accueil_enseigner.php – Enseigner le français (дата доступа 28.08.2024).

4. Изучать французский язык. URL: <http://www.tv> (дата доступа 28.08.2024).

5. Социально-гуманитарное и политологическое образование. URL: humanities.edu.ru/org/TVSSite/enseigner-apprendre-français/accueil_etudier.php – Etudier le français (дата доступа 28.08.2024).

6. Тематические папки, педагогические приемы. URL: <http://www.franparler.info/accueil/> – dossiers thématiques, fiches pédagogiques (дата доступа 28.08.2024).

7. Идеи, полезные для преподавания. URL: http://www.fle.fr/index-pages-cartable_prof.html – outils pour l'enseignement, idées d'activités pour la classe (дата доступа 28.08.2024).

8. Грамматические упражнения, планы занятий. URL: <http://fis.ucalgary.ca/Repsit/ressources.htm> - fiches de grammaire, plans de cours (дата доступа 28.08.2024).

9. ЯХО, французский язык. URL: <http://www.yahoo.fr/> (дата доступа 28.08.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1.		
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.5, ПК 2.8.</p>	<p>Тема 1.1. Введение. Французский язык. Франкофония</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p>	<p>Тема 1.2. Французский язык. Буквы и звуки</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5</p>	<p>Тема 1.3. Давайте познакомимся! (часть 1)</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.5, ПК 2.8</p>	<p>Тема 1.4. Давайте познакомимся! (часть 2)</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы</p>

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5	Тема 1.5. Формулы вежливости (часть 1)	Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5	Тема 1.6. Формулы вежливости (часть 2)	Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2.		
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8	Тема 2.1. Я и моя семья (часть 1)	Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8	Тема 2.2. Я и моя семья (часть 2)	Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2,	Тема 2.3.	Устный опрос

ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 2.8.	В городе (часть 1)	Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Тема 2.4. Мой город (часть 2)	Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3.		
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Тема 3.1. Учеба	Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.4.	Тема 3.2. Театральное училище	Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	Тема 3.3. В библиотеке	Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль

<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5</p>	<p>Тема 3.4. Который час? (часть 1)</p>	<p>Практические работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p> <p>Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК</p>	<p>Тема 3.5. Который час? (часть 2)</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	<p>Тема 3.6. Мы – студенты (часть 1)</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	<p>Тема 3.7. Мы – студенты (часть 2)</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>Раздел 4.</p>		

<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p>	<p>Тема 4.1. Свободное время</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>	<p>Тема 4.2. Досуг. Хобби</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8</p>	<p>Тема 4.3. Каникулы (часть 1)</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.5, ПК 2.8, ПК 3.4.</p>	<p>Тема 4.4. Путешествия (часть 1)</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.5, ПК 2.8, ПК 3.4.</p>	<p>Тема 4.5. Путешествия (часть 2)</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы</p>

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5.		
<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5</i>	Тема 5.1. Жилище. Квартира (часть 1)	Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5</i>	Тема 5.2. Жилище. Квартира (часть 2)	Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5</i>	Тема 5.3. Цвет предмета (часть 1)	Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 1.5, ПК 2.8, ПК 3.4.</i>	Тема 5.4. Цвет предмета (часть 2)	Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6.		

<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5</p>	<p>Тема 6.1. Описание внешности (часть 1)</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 1.5, ПК 2.8, ПК 3.4.</p>	<p>Тема 6.2 Описание внешности (часть 2)</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 1.5, ПК 2.8, ПК 3.4.</p>	<p>Тема 6.3. Одежда. Мода (часть 1)</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5</p>	<p>Тема 6.4. В магазине «Одежда» (часть 1)</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>Раздел 7.</p>		
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5</p>	<p>Тема 7.1. Еда. Продукты питания (часть 1)</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль</p>

		Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	Тема 7.2. Еда. Продукты питания (часть 2)	Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	Тема 7.3. В продовольственном магазине (часть 1)	Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 1.5, ПК 2.8, ПК 3.4.	Тема 7.4. В магазине художественных принадлежностей	Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ПК 1.5, ПК 2.8, ПК 3.4.	Тема 7.5. В магазине тканей и швейной фурнитуры	Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2,	Тема 7.6.	Устный опрос

<p>ОК 3, ОК 4, ОК 5</p>	<p>В ресторане. Меню</p>	<p>Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>Раздел 8.</p>		
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p>	<p>Тема 8.1. Спорт в Татарстане</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p>	<p>Тема 8.2. Спорт. Универсиада в Казани</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Практические работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.5, ПК 2.8, ПК 3.4.</p>	<p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Одной из важнейших проблем образования является повышение качества подготовки специалистов. Студент должен не только получать знания по дисциплинам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но также уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. В этой связи все большее значение получает самостоятельная работа студентов.

Изучение иностранного языка в Училище ориентировано на профессиональные требования, предъявляемые к студентам, и учитывает особенности общекультурной подготовки студентов. Вместе с тем, дисциплина «Иностранный язык», в отличие от других предметов общекультурного модуля, имеет свои особенности:

- межпредметность – содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, а, следовательно, иностранный язык может выступать как средство приобретения сведений в любой профессиональной сфере;

- многоуровневость – с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка (лексическими, грамматическими, фонетическими), с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование);

- речевая направленность и ситуативность – изучение иностранного языка нацелено на решение конкретных коммуникативно-прагматических задач в условиях учебного/ситуативного иноязычного общения;

- коммуникативный и деятельный характер дисциплины, поскольку речевое общение осуществляется посредством речевой деятельности, при этом важным этапом в изучении иностранного языка оказывается не столько усвоение некой «суммы знаний», сколько формирование практических (речевых) умений и навыков, что достигается только путем регулярного и длительного тренинга.

Изучение иностранного языка, таким образом, невозможно без интенсивной самостоятельной работы студента.

В качестве задач самостоятельной работы можно рассматривать следующие:

- стимулировать изучение иностранного языка;
- сделать процесс изучения предмета более осознанным;
- сформировать у студентов способность к самооценке своих языковых компетенций.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Но при выполнении отдельных видов внеаудиторной самостоятельной работы целесообразно учитывать определенные методические рекомендации. Основная цель данных методических указаний состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения французскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах самостоятельной работы.

Данные Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине **ОУД.06 Иностранный язык (Французский язык)** предназначены для студентов специальности **53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам)** и содержат методические указания, которые помогут студентам в выполнении самостоятельной работы по этой учебной дисциплине.

На внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине ОУД.06 Иностранный язык (Французский язык) студентам отводится **56 часов**. Для более глубокого и всестороннего, полного овладения знаниями, умениями и навыками, студентам необходимо заниматься внеаудиторной самостоятельной работой в течение всего времени изучения учебной дисциплины.

Самостоятельная работа по изучению французского языка охватывает следующие виды деятельности:

1. Увеличение словарного запаса, работа с новым лексическим материалом.
2. Выполнение тренировочных лексических и грамматических упражнений:
 - Употребление глаголов I группы в настоящем времени;
 - Употребление различных форм артикля;
 - Имя прилагательное;
 - Личные местоимения;
 - Употребление «предлогов пространства»;
 - Место имени прилагательного в словосочетании;
 - Работа с циферблатом.
3. Чтение и перевод иноязычных текстов:
 - В библиотеке;
 - Что такое хобби?;
 - Мини-тексты по теме Путешествия;
 - Мини-тексты по теме Описание внешности.
4. Работа со словарем.
5. Составление монологических высказываний и диалогов:
 - Я и моя семья;
 - Мой город;
 - Моя квартира;
 - Мой портрет;
 - Приветствие;
 - Давайте познакомимся!
6. Подготовка рефератов и творческих работ:
 - Подготовка рефератов о моде.
7. Подготовка к проверочным и контрольным работам, к зачетам.

Алгоритм действий при работе с новым лексическим материалом

1. Прежде чем искать слово в словаре, восстановите его исходную форму (инфинитив глагола, единственное число существительного и др.).

2. Уточните перевод каждого слова, обратившись к французско-русскому словарю. В процессе поиска помните последовательность: слово ищем сначала по первой букве, затем подключая две буквы, затем уже три.

3. Прочитайте все значения слова, данные в словаре, и выберите то, которое подходит по контексту.

4. Запишите перевод нового слова в рабочую тетрадь.

5. После перевода всех заданных новых слов приступайте к активному их запоминанию. Проговорите их несколько раз, соотнося с образом; пропишите их несколько раз и проверьте написанные слова.

6. Составьте несколько словосочетаний с новыми словами, несколько предложений.

7. Проконтролируйте с помощью словаря правильность произношения новых слов.

Методические рекомендации по выполнению тренировочных упражнений

Цель тренировочных упражнений – отработать и закрепить навыки и умения, основанные на знаниях изученного лексического и грамматического материала. В связи с этим, перед выполнением упражнений необходимо убедиться в том, что учебный материал прочно усвоен.

Алгоритм действий при выполнении тренировочных упражнений

1. Повторите грамматический (или лексический) материал по информационному источнику, а потом приступайте к выполнению задания письменного упражнения.

2. Выпишите из упражнения те слова и словосочетания, за переводом которых вы обращались к словарю.

3. Не заучивайте учебный материал механически. Попробуйте осмыслить, почему в данном упражнении имеет место та или иная лексическая единица или грамматическая структура.

4. Выполняя задания по образцу, сначала изучите его. Разберитесь, что следует изменить.

5. Задача упражнений по образованию грамматических форм – обеспечить формирование навыков распознавания и употребления материала в речи. Помните, что необходимое условие выработки навыков – многократное повторение изучаемого материала.

6. Повторите порядок слов в предложениях всех форм: повествовательное, отрицательное, вопросительное.

7. Выполнение творческих упражнений требует использования материала темы в полном объеме (и привлечения дополнительной информации из других источников).

Методические рекомендации по работе с текстом

Для овладения знаниями, а также для их закрепления и систематизации очень важна самостоятельная работа с текстом – его чтение в строгом соответствии с правилами, перевод, нахождение грамматических конструкций, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста, составление плана и т. п.

Алгоритм обучения ознакомительному чтению

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.

2. Прочтите абзац за абзацем, отделяя главную информацию от второстепенной. Выделяйте ключевые слова.

3. Определите степень важности абзацев.

4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) целое.

5. Сделайте беглый анализ предложений (абзацев).

6. Найдите абзацы, требующие подробного изучения.

Как известно, одной из задач обучения иностранным языкам в профессиональных учебных заведениях является перевод профессионально-ориентированного текста со

словарем. Именно в этом виде самостоятельной работы аккумулируются все языковые умения, накопленные студентом, и находят свое применение в будущей профессиональной деятельности.

Алгоритм обучения детальному чтению и переводу текста

1. Текст, предназначенный для перевода, следует рассматривать как единое смысловое целое.
2. Начинайте перевод с заглавия, которое, как правило, выражает основную тему текста.
3. Постарайтесь понять содержание всего текста. Прочитайте его целиком, а затем приступайте к отдельным его предложениям.
4. Старайтесь понять основную мысль предложения, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на интернациональные слова.
5. Перед обращением к словарю прочтите все предложение целиком, стараясь уяснить его общее содержание.
6. Определите тип предложения: простое или сложное. Если сложное, разбейте его на отдельные предложения – сложноподчиненные на главное и придаточное, а сложносочиненные на простые.
7. Прежде всего, найдите в каждом предложении **сказуемое**.
8. Затем найдите **группу подлежащего**.
9. Отчитайте каждую фразу, соблюдая правила фразового деления, ударения и правила чтения.
10. Перевод текста должен быть литературно-профессионально-адекватным.

Методические рекомендации по работе со словарем

Неумение работать со словарем приводит к неправильному подбору слова и, в конечном итоге, к искажению содержания предложения. Лучше пользоваться словарями большого объема, которые содержат более детализированную дифференциацию словарных значений. (Электронные словари сокращают при этом процесс поиска слов.)

Работая со словарем, важно помнить следующее:

- знать условные обозначения и сокращения, которые обычно приводятся в начале словаря (это поможет различить части речи, переходность глагола, число и другие значения, которые существенно влияют на перевод);
- твердо знать правописание слова, чтобы не спутать орфографически сходные слова;
- различать грамматические формы слова и не путать их с начальной (словарной) формой;
- внимательно анализировать в тексте видовременные и неличные формы глагола;
- для установления основной формы неправильных глаголов следует пользоваться специальной таблицей.

Алгоритм действий при работе со словарем

1. Не стремитесь сразу обращаться к словарю. Сначала прочитайте один или несколько абзацев, постарайтесь понять общее содержание текста.
2. Помните, что основная цель чтения – понять текст, не увлекаясь работой со словарем. Постарайтесь как можно лучше понять читаемое.
3. Перед тем, как обратиться к словарю, постарайтесь догадаться о значении слова по смыслу, по контексту. Проверьте свое предположение по словарю.

4. При чтении с использованием словаря (или при письменном переводе) держите его раскрытым слева и не закрывайте до конца работы.

5. Научитесь быстро находить нужные слова в словаре:

- Прежде чем отыскать слово, определите, к какой части речи оно относится.

- Запомните графический образ искомого слова, чтобы не тратить время на повторное чтение и поиск его в тексте.

- При поиске слова обращайтесь внимание на буквы-ориентиры вверху страниц словаря.

- Слова с трудным произношением или не соответствующие правилам сопровождаются транскрипцией в квадратных скобках.

- Помните, что слова даются в их исходных формах (имя существительное – в единственном числе, имя прилагательное – в форме мужского рода единственного числа, глагол – в инфинитиве).

- Помните, что почти все слова многозначны. Выбирайте значение, наиболее подходящее по контексту.

- Запомните основные сокращения и обозначения.

Методические рекомендации по подготовке устных высказываний

Подготовка устных высказываний – монологических и диалогических – является важным завершающим этапом каждой темы курса. Говорение **в диалоге** предполагает, прежде всего, закрепление и активизацию фраз речевого этикета, необходимых для стандартных ситуаций иноязычного общения. Это творческая работа, в которой студент составляет диалог между двумя собеседниками, указанными в задании или выбранными студентом самостоятельно в соответствии с предложенной темой. Диалог состоит не менее чем из 5 и не более чем из 10 реплик со стороны каждого участника.

Монологическое высказывание строится обычно на основе базового текста каждой темы. Для подготовки монолога предлагаются разнообразные задания коммуникативного характера, а также лексические упражнения, нацеленные на закрепление активного словаря по теме.

Работу по подготовке устного высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь, необходимо выполнить упражнения по изучаемой теме, усвоить предлагаемый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. И только потом, на основе изученных текстов, нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Алгоритм действий при подготовке устного сообщения

1. Определите, что хотите и можете сказать по теме на французском языке. Соотнесите замысел высказывания со своими возможностями, с тем, какими языковыми средствами располагаете.

2. Сформулируйте тему сообщения. Правильно озаглавьте свое сообщение.

3. Вспомните нужные речевые образцы, слова, сочетания слов для передачи замысла сообщения.

4. Обратитесь к тексту, упражнениям в учебнике, либо в конспекте, или в другом информационном материале, где эта тема отражена, чтобы использовать материал для сообщения.

5. Выберите нужные речевые образцы, проведите в них необходимую лексическую замену.

6. Составьте план сообщения, запишите его.
7. Начните сообщение с фраз: «Я хочу рассказать о...», «речь идет о...».
8. Устно проговорите свое сообщение в соответствии с планом.

Методические рекомендации по подготовке рефератов и творческих работ

Реферат – это краткое изложение какой-нибудь научной работы, книги, доклада, материалов страноведческой направленности, основанный на обзоре литературных и других источников. В любом случае речь идет об изложении чужих трудов и чужих мыслей. Поэтому при работе над рефератом необходимо придерживаться следующих правил:

1. В реферате обязательно должно содержаться **введение**, в котором автор объясняет, почему он выбрал данную тему, чем эта тема важна, кто работал над этой темой, чем различаются позиции авторов, какие источники информации использованы, их краткая характеристика.

2. **Основная часть** реферата должна быть поделена на пункты или разделы.

3. В реферате перечисляются источники информации, обязательно оформляются **ссылки** на них в тексте.

4. В реферате обязательно должно быть **заключение**, в котором, кроме общих итогов и выводов, присутствует и личное мнение автора реферата.

5. В конце оформляется список использованной **литературы**.

6. Объем реферата – от 10 до 15 листов (формат А4).

Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к контрольной работе

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к зачету

В процессе подготовки к зачету рекомендуется:

1. Повторно прочесть и перевести наиболее трудные тексты учебника, учебного пособия и контрольных заданий.

2. Проверить усвоение слов и выражений «Лексического минимума по французскому языку».

3. Прodelать выборочно отдельные упражнения учебника для самопроверки.

4. Повторить материал для устных упражнений.

5. Продумать план высказывания по ситуациям устных тем.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине ОУД.06 Иностранный язык (Французский язык) и на самостоятельную работу студентов по данной дисциплине. Он может проходить в письменной, устной или смешанной форме. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть

использованы: цикловая работа, собеседование по итогам раздела, тестирование, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

1. Уровень усвоения студентами лексического и грамматического материала.
2. Умение обучающихся применять знания при выполнении практических задач.
3. Сформированность языковых умений.
4. Обоснованность и четкость изложения ответа.
5. Сформированность общих и профессиональных компетенций.
6. Оформление продукта самостоятельной творческой деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями.
7. Языковая грамотность переложения смысла текста средствами родного языка.
8. Эстетичность оформления продукта творческой деятельности студента, его соответствие требованиям.
9. Представление продукта творческой деятельности в срок.

Заключение

Самостоятельная работа студентов – важная, неотъемлемая составляющая современного образовательного процесса, значимость которой в последнее время постоянно возрастает. Педагогическая деятельность преподавателей иностранного языка обеспечивает оптимизацию форм и методов организации самостоятельной работы обучающихся на основе системы контроля качества ее выполнения и доступного учебно-методического материала.

Использование разработанных методических рекомендаций позволит повысить эффективность самостоятельной работы студентов образовательных учреждений СПО, в том числе их готовность к самостоятельному получению знаний, освоению общих и профессиональных компетенций.