

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗАНСКОЕ ТЕАТРАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ» (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ
Ш.Х.БИКТЕМИРОВА**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова

М.Р. Сорокина

2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 Информатика**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**53.02.09 «Театрально-декорационное искусство (по видам)»
Вид – Художественно-костюмерное оформление спектакля**

Казань, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 53.02.09 «Театрально-декорационное искусство (по видам)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 996 (зарегистрированного Минюстом России от 21 августа 2014 г. №33744) с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г., 3 июля 2024 г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2023 г.), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (зарегистрированной в Минюсте России 12.07.2023 № 74283), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Организация-разработчик:

ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова

Разработчики:

Богданова А.Д., преподаватель ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова

Рекомендована Предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины» ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова для специальности 53.02.09 «Театрально-декорационное искусство (по видам)».

Протокол № 1 от «31» 08 2024г.

Председатель П(Ц)К

«Общеобразовательные дисциплины» о.в.шевелева О.В. Шевелева

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Информатика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 996, зарегистрированным Минюстом России от 21 августа 2014 г. №33744 (с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г., 3 июля 2024 г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.08 Информатика изучается в рамках общеобразовательного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам). Учебная дисциплина рассчитана на 4 семестра (I - II курс, 1 - 4 семестры). В конце четвертого семестра проводится экзамен. Занятия групповые.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУД.08 Информатика направлено на обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. Что предполагает

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Освоение содержания учебной дисциплины студентами следующих результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины | предметных |
|--|---|--|--|
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> | <p>личностных</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве; | <p>метапредметных</p> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</i></p> <p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | <ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; |
|--|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p> |
|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; | <p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями</p> <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развернуто и логично излагать свою точку зрения. | <ul style="list-style-type: none"> - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; |
| | | <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>В <i>части нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | <p>совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| | | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в | <ul style="list-style-type: none"> - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. <p>Эмоциональный интеллект, предполагающей сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <p>Принятие себя и других людей:</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <p><i>В части эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; | | <ul style="list-style-type: none"> - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; |
| <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p><i>В части физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; | | <ul style="list-style-type: none"> - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; |
| <p>ОК 6. Проявлять гражданско-</p> | <p><i>В части трудового воспитания:</i></p> | | <ul style="list-style-type: none"> - умение строить неравномерные коды, допускающие неоднозначное |

| | | |
|---|---|--|
| <p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> | <p>декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> |
| <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p><i>В части экологического воспитания:</i></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> | <p>- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> |
| <p>ОК 8. Использовать средства физической</p> | <p><i>В части ценности научного познания:</i></p> | <p>- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> | <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур. способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> | <p>обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения сложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> |
| <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> | | <p>- умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения)</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> |
| <p>ПК 1.6. Использовать мультимедийные технологии в создании профессиональных проектов</p> | | | <p>- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> |
| <p>ПК 2.3. Осваивать и внедрять современные технологии и материалы в творческий и производственный процесс</p> | | | <p>- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ПК 2.6. Использовать мультимедийные технологии в творческом производственном процессе.</p> | | | <p>- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p> |
| <p>ПК 2.8. Использовать информационную среду электронных баз данных, архивов, медиатек, информационно-телекоммуникационных сетей в области создания творческих проектов.</p> | | | |

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;

самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

1.4.1. Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр):

| 1 курс | | 2 курс | |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1 сем. 17 нед. | 2 сем. 22 нед. | 3 сем. 17 нед. | 4 сем. 23 нед. |
| 34 | 44 | 34 | 32 Э |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 216 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 144 |
| Основное содержание | 128 |
| В том числе практические занятия | 84 |
| Профессионально ориентированное содержание (всего) | 16 |
| В том числе практические занятия | 16 |
| Индивидуальные проект (да/нет) | нет |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 72 |
| В том числе внеаудиторная самостоятельная работа | 72 |
| В форме практической подготовки | 16 |
| Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08 Информатика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|------------------|--|
| I | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Информатика и информационная деятельность человека | | | |
| Тема 1.1. Информатика и информационные процессы | Содержание учебного материала 1 Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Практические занятия - Кодирование информации. Информатика и информационные процессы. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада по теме занятия. | 2 4 4 | ОК 2, ОК 3, ОК 4 |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации | Содержание учебного материала 1 Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Практическая занятая - Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Самостоятельная работа обучающихся - Определение объемов различных носителей информации. | 2 4 4 | ОК 3, ОК 5 |
| Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | Содержание учебного материала 1 Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Практические занятия - Устройство ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | 2 4 | ОК 2, ОК 4 |
| Тема 1.4 Кодирование информации с помощью символов из искусства | Содержание учебного материала 1 Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) - Различные способы кодирования информации Практические занятия - Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Самостоятельная работа обучающихся - Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида | 2 2 4 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.3, ПК 2.8 |
| Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Содержание учебного материала 1 Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Практические занятия - Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Самостоятельная работа обучающихся – Решение логических задач графическим способом | 2 2 4 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 |
| Тема 1.6. Всемирная | Содержание учебного материала 1 Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. | 2 | ОК 3, ОК 4, ПК |

| | | | |
|---|--|-------------|----------------------------|
| «паутина» | <p>Профессионально ориентированное содержание: создание макета всемирной паутины</p> <p>Практические занятия – Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся - Правовые основы работы в сети Интернет.</p> | 2 4 4 | 2.6 |
| Тема 1.7. Службы Интернета | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).</p> <p>Практические занятия - Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – Подготовка доклада по теме: «Достоверность информации в Интернете».</p> | 2 4 4 | OK 1, OK 2, OK 4 |
| Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.</p> <p>Практические занятия - Коллективная работа над документами.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся - Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.</p> | 2 4 4 | OK 1, OK 2 |
| Тема 1.9. Информационная безопасность | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России.</p> <p>Вредоносные программы.</p> <p>Практические занятия - Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – Подготовка доклада по теме: «Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач».</p> | 2 4 4 | OK 1, OK 2, OK 3 |
| Раздел 2. Использование программных систем и сервисов | | | |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.</p> <p>Практические занятия - Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся - Работа с текстовыми документами.</p> | 2 4 2 | OK 1, OK 3, OK 4 |
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.</p> <p>Практические занятия - Совместная работа над документом. Шаблоны.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</p> | 2 2 | OK 1, OK 2, OK 3 |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: Работа в графических редакторах</p> <p>Практические занятия - Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактированию</p> | 2 2 4 | OK 1, OK 2, ПК 1.6, ПК 2.6 |

| | | | | |
|---|---|--|---|----------------------------|
| | звук (ПО AudioMaster). Самостоятельная работа обучающихся - Программы редактирования видео (ПО Movavi) | | 4 | |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 4 |
| | 1 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). | | 4 | |
| | Практические занятия - Обработка видео. | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - Обработка фото | | 4 | |
| Тема 2.5. Презентация с элементами искусства | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1, ОК 2, ПК 2.3, ПК 2.6 |
| | 1 Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание : создание уникальной презентации | | 4 | |
| | Практические занятия: Работа с презентациями. Самостоятельная работа обучающихся: Анализ различных программ для создания презентации. | | 4 | |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 3, ОК 4, ПК 2.6. |
| | 1 Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации | | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) - Создание собственных мультимедийных объектов. | | 4 | |
| | Практические занятия - Работа с мультимедийными объектами Самостоятельная работа обучающихся - Работа с мультимедиа. | | 2 | |
| Раздел 3. Информационное моделирование | | | | |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1, ОК 2 |
| | 1 Представление о компьютерных моделях. | | 4 | |
| | Практические занятия - Виды моделей. | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - Основные этапы компьютерного моделирования. | | 4 | |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3 |
| | 1 Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений | | 4 | |
| | Практические занятия - Построение графа. | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - Изучение алгоритма построения дерева решений. | | 4 | |
| Тема 3.3 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 2, ОК 3 |
| | 1 Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). | | 4 | |
| | Практические занятия - Работа с языками программирования | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка доклада по теме: «Современные языки программирования» | | 4 | |
| Тема 3.4. Анализ алгоритмов в деятельности костюмера | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1, ОК 3, ПК 2.8 |
| | 1 Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. | | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) - Построение алгоритма на примере деятельности костюмера | | 4 | |
| | Практические занятия - Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов Самостоятельная работа обучающихся - Работа с алгоритмами. | | 4 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|------------------|--|
| Тема 3.5. Формулы и функции в электронных таблицах | Содержание учебного материала | | 2 4 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3 |
| | 1 | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. | | |
| | | Практические занятия - Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся - Работа с электронными таблицами. | | |
| Тема 3.6. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | Содержание учебного материала | | 2 2 4 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.8, ПК 2.3 |
| | 1 | Электронные таблицы. | | |
| | | Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия): Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | |
| | | Практические занятия - Работа с электронными таблицами Самостоятельная работа обучающихся - Работа с электронными таблицами. | | |
| Тема 3.7. Заливка, фильтры и инструменты рисования | Содержание учебного материала | | 2 2 2 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3 |
| | 1 | Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция | | |
| | | Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) - Работа в Paint | | |
| | | Практические занятия – работа с графическими редакторами Самостоятельная работа обучающихся - Создание костюма в Paint | | |
| Всего: | | | 216 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Е.В.Михеева, О.И.Титова Информатика-М.Издательский центр «Академия», 2014

Дополнительные источники:

Босова, Л. Л. Информатика. Часть 1. Базовый уровень : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - Москва : Просвещение, 2024. - 304 с. - ISBN 978-5-09-108514-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2109045> (дата обращения: 14.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

Босова, Л. Л. Информатика. Часть 2. Базовый уровень : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - Москва : Просвещение, 2023. - 272 с. - (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-108515-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2109046> (дата обращения: 14.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

Интернет ресурсы:

Гуриков, С. Р. Информатика : учебник / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 566 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915623> (дата обращения: 14.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

Шитов, В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995608. - ISBN 978-5-16-014647-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/995608> (дата обращения: 14.06.2024). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенции | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| Раздел 1. Информационная деятельность человека | | |
| ОК 2, ОК 3, ОК 4. | Тема 1.1. Информация и информационные процессы | Устный опрос Самостоятельная работа Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 3, ОК 5. | Тема 1.2. Подходы к измерению информации | Устный опрос Работа у доски Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 2, ОК 4. | Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.3, ПК 2.8. | Тема 1.4 Кодирование информации с помощью символов из искусства | Устный опрос Решение проблемных ситуаций Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5. | Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Выполнение контрольной работы |
| ОК 3, ОК 4, ПК 2.6. | Тема 1.6. Всемирная «паутина» | Устный опрос Самостоятельная работа Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |

| | | |
|--|--|---|
| ОК 1, ОК 2, ОК 4. | Тема 1.7. Службы Интернета | Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 1, ОК 2. | Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента | Устный опрос Работа у доски Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3. | Тема 1.9. Информационная безопасность | Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 2. Использование программных систем и сервисов | | |
| ОК 1, ОК 3, ОК 4. | Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах | Устный опрос Самостоятельная работа Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3. | Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов | Устный опрос Работа у доски Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 1, ОК 2, ПК 1.6, ПК 2.6 | Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа | Устный опрос Решение проблемных ситуаций Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 2, ОК 3, ОК 4. | Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов | Устный опрос Самостоятельная работа Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 1, ОК 2, ПК 2.3, ПК 2.6. | Тема 2.5. Презентация с элементами искусства | Устный опрос Решение проблемных ситуаций Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |

| | | |
|--|---|--|
| ОК 3, ОК 4, ПК 2.6. | Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | Устный опрос Работа у доски Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 3. Информационное моделирование | | |
| ОК 1, ОК 2. | Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования | Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3. | Тема 3.2. Списки, графы, деревья | Устный опрос Самостоятельная работа Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 2, ОК 3. | Тема 3.3 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Устный опрос Работа у доски Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 1, ОК 3, ПК 2.8. | Тема 3.4. Анализ алгоритмов в деятельности костюмера | Выполнение контрольной работы |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3. | Тема 3.5. Формулы и функции в электронных таблицах | Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 2.8, ПК 2.3. | Тема 3.6. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | Устный опрос Самостоятельная работа Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3. | Тема 3.7. Заливка, фильтры и инструменты рисования | Устный опрос Работа у доски Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Планируемые результаты по разделу/теме | Раздел (тема) дисциплины ОУД.08 Информатика | Дисциплина, МДК, ПМ | Оценочные мероприятия/варианты оценки профессиональной направленности |
|---|---|--|--|---|
| 1 | <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; осваивать и внедрять современные технологии и материалы в творческий и производственный</p> | <p>Тема 1.4 Кодирование информации с помощью символов из искусства</p> | <p>ПМ.02 Художественно-технологическая деятельность Художественно-костюмерное оформление спектакля</p> | <p>Экспертное оценивание решенных заданий</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <p>процесс; использовать информационную среду электронных баз данных, архивов, медиатек, информационно-телекоммуникационных сетей в области создания творческих проектов.</p> | | | |
| 2 | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; использовать мультимедийные технологии в творческом и производственном процессе.</p> | <p>Тема 1.6. Всемирная «паутина»</p> | <p>ПМ.02 Художественно-технологическая деятельность Художественно-костюмерное оформление спектакля</p> | <p>Экспертное оценивание решенных заданий</p> |
| 3 | <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p> | <p>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</p> | <p>ПМ.02 Художественно-технологическая деятельность Художественно-костюмерное оформление спектакля</p> | <p>Экспертное оценивание решенных заданий</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; использовать мультимедийные технологии в создании профессиональных проектов; использовать мультимедийные технологии в творческом и производственном процессе.</p> | | | |
| 4 | <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; осваивать и внедрять современные технологии и материалы в творческий и производственный процесс; использовать мультимедийные технологии в творческом и производственном процессе.</p> | <p>Тема 2.5. Презентация с элементами искусства</p> | <p>ПМ.02 Художественно-технологическая деятельность Художественно-костюмерное оформление спектакля</p> | <p>Экспертное оценивание решенных заданий</p> |
| 5 | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> | <p>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</p> | <p>ПМ.02 Художественно-технологическая</p> | <p>Экспертное оценивание решенных заданий</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; использовать мультимедийные технологии в творческом и производственном процессе.</p> | | <p>деятельность Художественно- костюмерное оформление спектакля</p> | |
| 6 | <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; использовать информационную среду электронных баз данных, архивов, медиатек, информационно-телекоммуникационных сетей в области создания творческих проектов.</p> | <p>Тема 3.4. Анализ алгоритмов в деятельности костюмера</p> | <p>ПМ.02 Художественно- технологическая деятельность Художественно- костюмерное оформление спектакля</p> | <p>Экспертное оценивание решенных заданий</p> |
| 7 | <p>Выбирать способы решения задач</p> | <p>Тема 3.6. Моделирование в</p> | <p>ПМ.02</p> | <p>Экспертное оценивание решенных заданий</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; осваивать и внедрять современные технологии и материалы в творческий и производственный процесс; использовать информационную среду электронных баз данных, архивов, медиатеки, информационно-телекоммуникационных сетей в области создания творческих проектов.</p> | <p>электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</p> | <p>Художественно-технологическая деятельность Художественно-костюмерное оформление спектакля</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 8 | <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>Тема 3.7. Заливка, фильтры и инструменты рисования</p> | <p>ПМ.02 Художественно-технологическая деятельность Художественно-костюмерное оформление спектакля</p> | <p>Экспертное оценивание решенных заданий</p> |
|---|--|---|--|---|