

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗАНСКОЕ ТЕАТРАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ» (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ
Ш.Х.БИКТЕМИРОВА**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

ГАПОУ «Казанское театральное
училище» (техникум) имени
Ш.Х.Биктемирова

М.Р. Сорокина

2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 Информатика**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**53.02.09 «Театрально-декорационное искусство (по видам)»
Вид – Художественно-костюмерное оформление спектакля**

Казань, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 53.02.09 «Театрально-декорационное искусство (по видам)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 996 (зарегистрированного Минюстом России от 21 августа 2014 г. №33744) с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г., 3 июля 2024 г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2023 г.), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (зарегистрированной в Минюсте России 12.07.2023 № 74283), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Организация-разработчик:

ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова

Разработчики:

Богданова А.Д., преподаватель ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова .

Рекомендована Предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины» ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова для специальности 53.02.09 «Театрально-декорационное искусство (по видам)».

Протокол № 1 от «31» 08 2024г.

Председатель П(Ц)К

«Общеобразовательные дисциплины» shevelova О.В. Шевелова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08 Информатика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 996, зарегистрированным Минюстом России от 21 августа 2014 г. №33744 (с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г., 3 июля 2024 г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.08 Информатика изучается в рамках общеобразовательного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам). Учебная дисциплина рассчитана на 4 семестра (I - II курс, 1 - 4 семестры). В конце четвертого семестра проводится экзамен. Занятия групповые.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУД.08 Информатика направлено на обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. Что предполагает

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимании социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.3.1. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает студентами следующих результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	личностных	метапредметных	предметных
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; - соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач

<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>		<p>связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<p>на компьютере; уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; представление числа в виде набора простых сомножителей; находить максимальную (минимальную) цифру натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычислять обобщенные характеристики элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировать элементы массива;</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников

	<p>и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;
--	--	--	--

		<p>выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск</p>
--	--	--

			<p>записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
<p>ПК 1.6. Использовать мультимедийные технологии в создании профессиональных проектов</p>	<p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - давать оценку новым ситуациям, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

	<p>деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>оценивать приобретенный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	
<p>ПК 2.3. Осваивать и внедрять современные технологии и материалы в творческий производственный процесс</p>	<p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления их использования;

<p>ПК 2.6. Использовать мультимедийные технологии творческом производственном процессе.</p>	<p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<p>действия в профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<p>действия в профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и
<p>ПК 2.8. Использовать информационную среду</p>	<p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной 	<p>действия в профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<p>представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и</p>

<p>электронных баз данных, архивов, медиатек, информационно-телекоммуникационных сетей в области создания творческих проектов.</p>	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p>
--	---	---	---

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;

самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

1.4.1. Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр):

1 курс		2 курс	
1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 23 нед.
34	44	34	32 Э

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
Основное содержание	128
В том числе практические занятия	84
Профессионально ориентированное содержание (всего)	16
В том числе практические занятия	16
Индивидуальные проект (да/нет)	нет
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
В том числе внеаудиторная самостоятельная работа	72
В форме практической подготовки	16
Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Информатика и информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Информатика и информационные процессы	Содержание учебного материала 1 Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Практические занятия - Кодирование информации. Информация и информационные процессы. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада по теме занятия.	2 4 4	ОК 1, ОК 2
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала 1 Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Практическая занятая - Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Самостоятельная работа обучающихся - Определение объемов различных носителей информации.	2 4 4	ОК 1, ОК 2
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала 1 Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Практические занятия - Устройство ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена	2 4	ОК 1, ОК 2
Тема 1.4 Кодирование информации с помощью символов из искусства	Содержание учебного материала 1 Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) - Различные способы кодирования информации Практические занятия - Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Самостоятельная работа обучающихся - Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	2 2 4 2	ОК 1, ОК 2, ПК 2.3, ПК 2.8
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала 1 Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Практические занятия - Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Самостоятельная работа обучающихся – Решение логических задач графическим способом	2 4 4	ОК 1, ОК 2
Тема 1.6. Всемирная	Содержание учебного материала 1 Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей.	2	ОК 1, ОК 2.

«паутина»	<p>Профессионально ориентированное содержание: создание макета всемирной паутины</p> <p>Практические занятия – Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся - Правовые основы работы в сети Интернет.</p>	2 4 4	ПК 2.6
Тема 1.7. Службы Интернета	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).</p> <p>Практические занятия - Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – Подготовка доклада по теме: «Достоверность информации в Интернете».</p>	2 4 4	ОК 1, ОК 2
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.</p> <p>Практические занятия - Коллективная работа над документами.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся - Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.</p>	2 4 4	ОК 1, ОК 2
Тема 1.9. Информационная безопасность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России.</p> <p>Вредоносные программы.</p> <p>Практические занятия - Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – Подготовка доклада по теме: «Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи».</p>	2 4 4	ОК 1, ОК 2
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.</p> <p>Практические занятия - Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся - Работа с текстовыми документами.</p>	2 4 2	ОК 1, ОК 2
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.</p> <p>Практические занятия - Совместная работа над документом. Шаблоны.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</p>	2 2	ОК 1, ОК 2
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание: Работа в графических редакторах</p> <p>Практические занятия - Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактированию звука (ПО AudioMaster).</p>	2 2 4	ОК 1, ОК 2, ПК 1.6, ПК 2.6

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Самостоятельная работа обучающихся - Программы редактирования видео (ПО Movavi) Содержание учебного материала 1 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). Практические занятия - Обработка видео. Самостоятельная работа обучающихся - Обработка фото	4	OK 1, OK 2
Тема 2.5. Презентация с элементами искусства	Содержание учебного материала 1 Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации Профессионально ориентированное содержание: создание уникальной презентации Практические занятия: Работа с презентациями. Самостоятельная работа обучающихся: Анализ различных программ для создания презентации.	2 2 4 4	OK 1, OK 2, ПК 2.3, ПК 2.6
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала 1 Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) - Создание собственных мультимедийных объектов. Практические занятия - Работа с мультимедийными объектами Самостоятельная работа обучающихся - Работа с мультимедиа.	2 2 4 4 2	OK 1, OK 2, ПК 2.6
Раздел 3. Информационное моделирование			
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала 1 Представление о компьютерных моделях. Практические занятия - Виды моделей. Самостоятельная работа обучающихся - Основные этапы компьютерного моделирования.	2 4 4	OK 1, OK 2
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала 1 Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений Практические занятия - Построение графа. Самостоятельная работа обучающихся - Изучение алгоритма построения дерева решений.	2 4 4	OK 1, OK 2
Тема 3.3 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала 1 Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Практические занятия - Работа с языками программирования Самостоятельная работа обучающихся – Подготовка доклада по теме: «Современные языки программирования»	2 4 4	OK 1, OK 2
Тема 3.4. Анализ алгоритмов в деятельности костюмера	Содержание учебного материала 1 Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) - Построение алгоритма на примере деятельности костюмера Практические занятия - Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов Самостоятельная работа обучающихся – Работа с алгоритмами.	2 2 4 4	OK 1, OK 2, ПК 2.8
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		

Формулы и функции в электронных таблицах	1	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции.	2	ОК 1, ОК 2
		Практические занятия - Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	4	
		Самостоятельная работа обучающихся - Работа с электронными таблицами.	4	
	Содержание учебного материала			
Тема 3.6. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	1	Электронные таблицы.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 2.8, ПК 2.3
		Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия): Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
		Практические занятия - Работа с электронными таблицами	4	
		Самостоятельная работа обучающихся - Работа с электронными таблицами.	4	
Тема 3.7. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ПК 2.8, ПК 2.3
	1	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	2	
		Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) - Работа в Paint	2	
		Практические занятия – работа с графическими редакторами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Создание костюма в Paint	2		
Всего:			216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета Математики и информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Босова, Л. Л. Информатика. Часть 1. Базовый уровень : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - Москва : Просвещение, 2024. - 304 с. - ISBN 978-5-09-108514-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2109045> (дата обращения: 14.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Босова, Л. Л. Информатика. Часть 2. Базовый уровень : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - Москва : Просвещение, 2023. - 272 с. - (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-108515-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2109046> (дата обращения: 14.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Интернет ресурсы:

1. Гуриков, С. Р. Информатика : учебник / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 566 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915623> (дата обращения: 14.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Шитов, В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995608. - ISBN 978-5-16-014647-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/995608> (дата обращения: 14.06.2024). – Режим доступа:
по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Информационная деятельность человека		
ОК 1, ОК 2	Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Устный опрос Самостоятельная работа Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2	Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Устный опрос Работа у доски Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2	Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ПК 2.3, ПК 2.8.	Тема 1.4 Кодирование информации с помощью символов из искусства	Устный опрос Решение проблемных ситуаций Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2	Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Выполнение контрольной работы
ОК 1, ОК 2, ПК 2.6.	Тема 1.6. Всемирная «паутина»	Устный опрос Самостоятельная работа Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 1, ОК 2	Тема 1.7. Службы Интернета	Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2.	Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Устный опрос Работа у доски Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2	Тема 1.9. Информационная безопасность	Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		
ОК 1, ОК 2	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Устный опрос Самостоятельная работа Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Устный опрос Работа у доски Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ПК 1.6, ПК 2.6	Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Устный опрос Решение проблемных ситуаций Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Устный опрос Самостоятельная работа Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ПК 2.3, ПК 2.6.	Тема 2.5. Презентация с элементами искусства	Устный опрос Решение проблемных ситуаций Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся

ОК 1, ОК 2, ПК 2.6.	Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Устный опрос Работа у доски Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Информационное моделирование		
ОК 1, ОК 2	Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2	Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Устный опрос Самостоятельная работа Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2	Тема 3.3 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Устный опрос Работа у доски Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ПК 2.8.	Тема 3.4. Анализ алгоритмов в деятельности костюмера	Выполнение контрольной работы
ОК 1, ОК 2	Тема 3.5. Формулы и функции в электронных таблицах	Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ПК 2.8, ПК 2.3.	Тема 3.6. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Устный опрос Самостоятельная работа Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 1, ОК 2	Тема 3.7. Заливка, фильтры и инструменты рисования	Устный опрос Работа у доски Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Данные методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине ОУД.08 Информатика предназначены для студентов специальности 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам), и содержат методические указания, которые помогут студентам в выполнении самостоятельной работы по этой учебной дисциплине.

На внеаудиторную самостоятельную работу студентам по учебной дисциплине ОУД.08 Информатика отводится 72 часа.

Для более глубокого и всестороннего овладения знаниями и умениями, студентам необходимо заниматься внеаудиторной самостоятельной работой в течение всего времени изучения учебной дисциплины.

Задания на самостоятельную работу включают:

- изучение темы;
- подготовку докладов.

Для успешной работы необходимо:

1. Изучить лекционный материал
2. Изучить основную и дополнительную литературу по теме

Требования к докладу

Оформление доклада

Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5 и поля 3-1,5-2-2 - стандартные параметры редактора Word по умолчанию.

Объем доклада обычно 10-20 страниц (в идеале 15-16). Сюда не включаются титульный лист и приложения.

Структура обычного доклада:

- титульный лист
- содержание;
- введение;
- несколько глав (от 2 до 5);
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

Каждая из этих частей начинается с новой страницы.

Во введении доклада должны быть: актуальность темы доклада; цель работы; задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть указанной цели; краткая характеристика структуры доклада (введение, три главы, заключение и библиография); краткая характеристика использованной литературы.

Объем введения для доклада - 1-1,5 страницы.

В заключении должны быть ответы, на поставленные во введении задачи и дан общий вывод. Объем заключения доклада - 1-1,5 стр.

Список литературы у доклада – 4 - 10 позиций. Сюда входят нормативные акты, книги, научные статьи, интернет-источники. У доклада должно быть приложение, где

необходимо поместить картинки, фотографии, схемы, графики, таблицы, примеры решённых задач(желательно по уровням), статьи СМИ, и пр.

По тексту должны быть ссылки - от 2 до 10.

Доклад оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к структуре оформления;
- наличие и правильность постановки цели и задач;
- глубина проработки материала;
- наличие в докладе профессиональной направленности и значимости данной темы;
- уровень содержания материала приложения;
- наличие и качество презентации к докладу;
- уровень выступления.