

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗАНСКОЕ ТЕАТРАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ» (ТЕХНИКУМ) ИМЕНИ
Ш.Х.БИКТЕМИРОВА

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель директора по УР
«Казанское театральное училище» (техникум) имени
Ш.Х.Биктемирова
М.Р. Сорокина
31.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

53.02.09 «Театрально-декорационное искусство (по видам)»
Вид – Художественно-костюмерное оформление спектакля

Казань, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 53.02.09 «Театрально-декорационное искусство (по видам)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 996 (зарегистрированного Минюстом России от 21 августа 2014 г. №33744) с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г., 3 июля 2024 г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 27 декабря 2023 г.), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (зарегистрированной в Минюсте России 12.07.2023 № 74228), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 17 от «18» июня 2024 г.

Организация-разработчик:

ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова

Разработчики:

Покатило Д.В., преподаватель ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова

Рекомендована Предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные дисциплины» ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова для специальности 53.02.09 «Театрально-декорационное искусство (по видам)».

Протокол № 1 от «31» 08 2024г.

Председатель П(Ц)К

«Общеобразовательные дисциплины»  О.В. Шевелева

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЕ I. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы | 29 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Безопасность и защита Родины

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Безопасность и защита Родины

является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 г. № 996, зарегистрированным Минюстом России от 21 августа 2014 г. №33744 (с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г., 3 июля 2024 г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.10 Безопасность и защита Родины изучается в рамках общеобразовательного цикла учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам). Учебная дисциплина рассчитана на 2 семестра (II курс, 3 - 4 семестры). В конце четвертого семестра проводится дифференцированный зачет. Занятия групповые.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУД.10 Безопасность и защита Родины направлено на достижение следующих целей: - овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов | | | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|--|---|--|--|--|
| | личностных | метапредметных | предметных | |
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные | <ul style="list-style-type: none"> - знать задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать о действиях по сигналам гражданской обороны; - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. Знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;. | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности;</p> | | <p>связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | |
| <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности;</p> | <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя; |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> | <p>легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>её</p> |
| <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> | <p>- знать основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - сформировать необходимый уровень военных знаний как фактор построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>жизни в соответствии с традициями народов России.</p> | <p>самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> | <p>правопорядка;</p> |
| <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <p>Готовность к саморазвитию, и самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</p> | <p>- знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупредить опасные явления и противодействовать им</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | |
| <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p> | <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</p> | <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной</p> | <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <p>- сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> | <p>траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> |
| <p></p> | <p><i>В части патриотического воспитания:</i> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,</p> | <p></p> | <p></p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | <p>искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | |
| <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предприняемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - овладеть знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знанием порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, и ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | <p>ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. |
| | | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировать представления об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативное отношение к вредным привычкам; знать о вредных действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; уметь применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; - сформировать знания об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>ПК 1.5. Оформлять выставочные проекты.</p> | | <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | | <p>помощи в условиях ведения боевых действий, овладеть знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. |
| <p>ПК 3.1. Организовывать работу коллектива исполнителей (планировать и организовывать работы, выбирать оптимальные решения при планировании работ в условиях</p> | <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | <p>Освоенные межпредметные и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | | <p>Освоенные межпредметные и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с |
| <p>Организовывать работу коллектива исполнителей (планировать и организовывать работы, выбирать оптимальные решения при планировании работ в условиях</p> | <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | <p>Освоенные межпредметные и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с | | <p>Освоенные межпредметные и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>нестандартных ситуаций, участвовать в оценке качества и экономической эффективности деятельности, обеспечивать технику безопасности на производственном участке).</p> | | <p>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <p>предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p> |
|--|--|--|--|

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

1.4.1. Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр):

| 2 курс | |
|-------------------|-------------------|
| 3 сем. 17 нед. | 4 сем. 23 нед. |
| 34 | 34 ДЗ |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Основное содержание | 58 |
| В том числе практические занятия | 36 |
| Профессионально ориентированное содержание (всего) | 10 |
| В том числе практические занятия | 10 |
| Индивидуальные проект (да/нет) | нет |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| В том числе внеаудиторная самостоятельная работа | 34 |
| В форме практической подготовки | 10 |
| Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневности | | | |
| Тема 1.1. Пожарная безопасность. Определение, термины | Содержание учебного материала 1 Определение пожар, пожарная безопасность, стадии пожара Практические занятия - Огнетушители, виды огнетушителей и другие первичные средства пожаротушения. Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | 2 2 | ОК 4, ОК 7 |
| Тема 1.2. Пожарная безопасность училища | Содержание учебного материала 1 Практические занятия - планы эвакуации, порядок эвакуации, сигналы, подаваемые в случае возникновения пожара. Самостоятельная работа обучающихся - Отработка стандартных действий, которые могут произойти в училище | 2 6 | ОК 4 |
| Тема 1.3 Пожарная безопасность на рабочем месте | Содержание учебного материала 1 Профессионально ориентированное содержание – Пожарная безопасность на рабочем месте художника и соблюдение противопожарного режима. Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) – Хранение и использование красок, растворителей и др. воспламеняющихся жидкостей и материалов. Тушение пожаров огнетушителями. Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | 1 1 | ОК 4, ОК 7, ПК 1.5, ПК 3.1. |
| Тема 1.4 Безопасность на дорогах | Содержание учебного материала 1 Правила безопасного поведения пешеходов, пассажиров. Практические занятия – Движение по тротуарам, переход проезжей части, поведение на остановках общественного транспорта. Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | 1 1 | ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 7 |
| Тема 1.5 Безопасность поведения в общественных местах | Содержание учебного материала 1 Практические занятия – Правила безопасного поведения в парках, подъездах, лифтах, придомовых территориях и др. Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | 2 | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7. |
| Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | | | |
| Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера | Содержание учебного материала 1 Виды ЧС природного характера и краткая характеристика Практические занятия – Действия при землетрясении, наводнении, природных пожарах и др. Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | 1 1 | ОК 1, ОК 7 |
| Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации социального | Содержание учебного материала 1 Характеристика ЧС социального характера (конфликтные и безконфликтные ЧС) Практические занятия – Действия при появлении в здании вооруженного человека. Правила поведения при | 1 1 | ОК 3, ОК 7 |

| | | | |
|--|--|-------------|---------------------------------|
| характера | захвате заложников. Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | |
| Тема 2.3. Оружие массового поражения и его характеристики | Содержание учебного материала 1 Ядерное, химическое и биологическое оружие, и их характеристики. Практические занятия – Действия населения в случае применения ОМП Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | 1 1 | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7 |
| Раздел 3. Защита населения от ЧС военного и мирного времени | | | |
| Тема 3.1. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны | Содержание учебного материала 1 История создания ГО, задачи ГО, система РСЧС и ее структура. Права и обязанности граждан в условиях ЧС. Практические занятия – Действия по сигналам ГО Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | 1 1 | ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7 |
| Тема 3.2. Средства индивидуальной защиты | Содержание учебного материала 1 Практические занятия – Противогазы ГП-4, ГП-5, назначение и подбор. Защитные костюмы ОЗК и Л-1 размеры. Тренировка выполнения нормативов. Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) – Использование средств индивидуальной защиты при работе с токсичными веществами. Самостоятельная работа обучающихся – изготовление средств индивидуальной защиты органов дыхания, зрения. Отработка навыков надевания средств индивидуальной защиты (противогаза, респираторов) и ОЗК. | 1 1 6 | ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ПК 3.1 |
| Тема 3.3. Средства коллективной защиты | Содержание учебного материала 1 Практические занятия – Бомбоубежища, противорадиационные укрытия, отдельно стоящие укрытия. Использование подвалов, подземных парковок для укрытия. Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | 2 | ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| Тема 3.4. Санитарная и специальная обработка | Содержание учебного материала 1 Практические занятия – Проведение санитарной обработки, оборудование санитарно-обмывочных пунктов. Специальная обработка улиц, подъездов и других помещений, а также своего рабочего места Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) – Специальная обработка рабочего места после загрязнения отравляющими веществами. Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | 1 1 | ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 3.1. |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | | |
| Тема 4.1. Кровотечения, виды первой медицинской помощи при | Содержание учебного материала 1 Виды кровотечений в зависимости от поврежденных сосудов (капиллярное, венозное, артериальное). Практические занятия – Наложение повязок при различных кровотечениях. | 1 1 | ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 3.1. |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------|------------------------------|
| кровоотечении | Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) – Первая медицинская помощь при кровоотечении на рабочем месте. | | 1 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся – отработка навыков наложения жгута, давящей повязки при кровоотечении на разные части тела. | | | |
| Тема 4.2. Переломы, вывихи, растяжения. Оказание первой медицинской помощи | Содержание учебного материала | | 1 1 1 1 4 | ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 3.1. |
| | 1 Виды переломов (открытые, закрытые), растяжения, вывихи, иммобилизация, ПМП. | | | |
| | Практические занятия - Наложение шин при переломах. | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) – Первая медицинская помощь при переломах, вывихах и растяжениях на рабочем месте. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся – Изготовление средств иммобилизации для верхних и нижних конечностей. | | | | |
| Тема 4.3. Первая помощь при ожогах и обморожениях | Содержание учебного материала | | 1 1 6 | ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 3.1. |
| | 1 Практические занятия – Ожоги, степени ожогов, обморожения, степени обморожений, первая помощь Наложение повязок и обработка ожоговых и отмороженных участков тела. | | | |
| | Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) – Первая медицинская помощь при ожогах на рабочем месте. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся – Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях. | | | | |
| Тема 4.4. Первая медицинская помощь при несчастных случаях (ДТП, утопление, поражение электрическим током) | Содержание учебного материала | | 1 6 | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 |
| | 1 Первая помощь при ДТП, поражении электрическим током, утоплении и других случаях. | | | |
| Практические занятия – Оказание помощи, транспортировка пострадавших в различных ситуациях. | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся – Отработка навыков проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца | | | | |
| Тема 4.5. Здоровье и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | | 1 1 | ОК 3, ОК 6, ОК 8 |
| | 1 Здоровье, режим, закаливание, факторы, влияющие на здоровье | | | |
| Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) – Составление режима дня студента с учетом расписания занятий | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | | |
| Тема 4.6. Рациональное питание. Гигиена питания | Содержание учебного материала | | 1 1 | ОК 2, ОК 6, ПК 3.1. |
| | 1 Питание, способствующее улучшению здоровья и профилактике заболеваний. Приготовление и хранение продуктов. | | | |
| | Практические занятия – Составление меню рационального питания | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | | |
| Тема 4.7. Разработка стратегии личного физического и психологического здоровья | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 3, ПК 3.1. |
| | 1 Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) – Разработка алгоритма поддержания личного физического и психологического здоровья в повседневной жизни. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | | |
| Раздел 5. Основы военной подготовки | | | | |

| | | | |
|---|--|----------------|--------------------------|
| <p>Тема 5.1. История создания ВС РФ, виды ВС, рода войск, структура ВС</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Реформы в ВС, состав видов и родов войск, структура ВС РФ Практические занятия не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</p> | <p>2</p> | <p>ОК 4, ОК 6.</p> |
| <p>Тема 5.2. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника отечества</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Патриотизм, долг, малая и большая Родина. Викториальные дни. Практические занятия не предусмотрены</p> | <p>2</p> | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3</p> |
| <p>Тема 5.3. Беспилотные системы и радиосвязь</p> | <p>Содержание учебного материала 1 История возникновения беспилотных летательных аппаратов. БПЛА (наблюдение, разведка, поражение на суше и на воде). Радиосвязь, назначение и основные требования. Практические занятия не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</p> | <p>2</p> | <p>ОК 2, ОК 4, ОК 6</p> |
| <p>Тема 5.4. Стрельные приемы и движение без оружия</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Практические занятия – строевая стойка, команды «Смирно», «Вольно», строй подразделения, строевой и походный шаг, исполнение песни. Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</p> | <p>2</p> | <p>ОК 4, ОК 6, ОК 8</p> |
| <p>Тема 5.5. Стрельные песни</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Практические занятия – Исполнение строевой песни группой Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</p> | <p>2</p> | <p>ОК 4, ОК 6, ОК 8</p> |
| <p>Тема 5.6. Современный общевойсковой бой и его характеристики</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Практические занятия – Бой, решительность, маневренность и скоротечность боя, способы передвижения в бою. Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</p> | <p>2</p> | <p>ОК 4, ОК 6, ОК 8</p> |
| <p>Тема 5.7. Топографическая подготовка</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Практические занятия – Изучение и оценка местности, ориентирование, использование топографических карт. Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</p> | <p>2</p> | <p>ОК 4, ОК 6, ОК 8,</p> |
| <p>Тема 5.8. Назначение, устройство и характеристики ПМ</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Основные части и характеристики ПМ Практические занятия – порядок неполной разборки ПМ Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</p> | <p>1 1</p> | <p>ОК 4, ОК 6, ОК 8</p> |
| <p>Тема 5.9. Полная и неполная разборка ПМ</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Практические занятия – Отработка неполной разборки ПМ Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена</p> | <p>2</p> | <p>ОК 4, ОК 6, ОК 8</p> |
| <p>Тема 5.10. Назначение, устройство и</p> | <p>Содержание учебного материала 1 Основные части и характеристики АКМ</p> | <p>1</p> | <p>ОК 4, ОК 6, ОК 8</p> |

| | | | |
|--|---|---|---------------------|
| характеристики АКМ | Практические занятия – порядок неполной разборки АКМ | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | |
| Тема 5.11 Полная и неполная разборка АКМ | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4, ОК 6, ОК 8 |
| | 1 | | |
| | Практические занятия – Отработка неполной разборки АКМ Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | |
| Тема 5.12. Стрелковые тренировки | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4, ОК 6, ОК 8 |
| | 1 | | |
| | Практические занятия – Отработка правил прицеливания и производство выстрела Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | |
| Тема 5.13. Стрельбы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 4, ОК 6, ОК 8 |
| | 1 | | |
| | Практические занятия – Стрельба в тире из пневматической винтовки Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | |
| <i>Дифференцированный зачет</i> | | | |
| Всего: | | | 102 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета ОБЖ и БЖД и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия: плакаты, образцы отравляющих веществ, пакет ИДП, пакет ИПП, ДП – 24, ДП – 22, ВПХР, противогаз, респиратор, ОЗК, аптечка индивидуальная, шины для иммобилизации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> (дата обращения: 25.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. Для студ. Учреждений сред. Проф. образования / [Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов]. – 14 – е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2015. – 176 с.
2. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учреждений нач. и сред. Проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. –8-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2016. - 192 с.
3. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд. – м., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал. URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 28.08.2024).
2. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 28.08.2024).
3. Сайт МЧС РФ. URL: www.mchs.gov.ru (дата обращения 28.08.2024).
4. Сайт МВД РФ. URL: www.mvd.ru (дата обращения 28.08.2024).
5. Сайт Минобороны РФ. URL: www.mil.ru (дата обращения 28.08.2024).
6. Сайт ФСБ РФ. URL: www.fsb.ru (дата обращения 28.08.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенции | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|--|
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневности | | |
| ОК 4, ОК 7 | Тема 1.1. Пожарная безопасность. Определения, термины | Устный опрос Письменный опрос Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 4 | Тема 1.2. Пожарная безопасность училища | Устный опрос Письменный опрос Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 4, ОК 7, ПК 1.5, ПК 3.1. | Тема 1.3 Пожарная безопасность на рабочем месте | Устный опрос Письменный опрос Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК1, ОК 4, ОК 6, ОК 7 | Тема 1.4 Безопасность на дорогах | Устный опрос Решение проблемных ситуаций Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 1, ОК 4, | Тема 1.5 Безопасность поведения в общественных | Устный опрос |

| | | |
|--|--|--|
| ОК 6, ОК 7 | местах | Письменный опрос Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | | |
| ОК 1, ОК 7 | Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера | Устный опрос Решение проблемных ситуаций Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 3, ОК 7 | Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации социального характера | Устный опрос Решение проблемных ситуаций Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7 | Тема 2.3. Оружие массового поражения и его характеристики | Устный опрос Решение проблемных ситуаций Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 3. Защита населения от ЧС военного и мирного времени | | |
| ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7 | Тема 3.1. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны | Устный опрос Письменный опрос Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |

| | | |
|---|---|--|
| ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7 | Тема 3.2. Средства индивидуальной защиты | Устный опрос Письменный опрос Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 | Тема 3.3. Средства коллективной защиты | Устный опрос Письменный опрос Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 3.1. | Тема 3.4. Санитарная и специальная обработка | Устный опрос Письменный опрос Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | |
| ОК 4, ОК 6, ОК 8 | Тема 4.1. Кровотечения, виды первой медицинской помощи при кровотечении | Устный опрос Письменный опрос Оценка практической работы Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 4, ОК 6, ОК 8 | Тема 4.2. Переломы, вывихи, растяжения. Оказание первой медицинской помощи | Устный опрос Письменный опрос Оценка практической работы |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| | | | Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 4, ОК 6, ОК 8 | Тема 4.3. Первая помощь при ожогах и обморожениях | | Устный опрос Письменный опрос Оценка практической работы Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 | Тема 4.4. Первая медицинская помощь при несчастных случаях (ДТП, утопление, поражение электрическим током) | | Устный опрос Письменный опрос Оценка практической работы Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 3, ОК 6, ОК 8 | Тема 4.5. Здоровье и здоровый образ жизни | | Устный опрос Письменный опрос Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 2, ОК 6 | Тема 4.6. Рациональное питание. Гигиена питания | | Устный опрос Письменный опрос Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 3, ПК 3.1. | Тема 4.7. Разработка стратегии личного здоровья физического и психологического здоровья | | Устный опрос Письменный опрос Оценка практической работы |

| | | Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
|--|---|--|
| Раздел 5. Основы военной подготовки | | |
| <i>ОК 4, ОК 6</i> | <p>Тема 5.1. История создания ВС РФ, виды ВС, рода войск, структура ВС</p> | <p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <i>ОК 1, ОК 2, ОК 3</i> | <p>Тема 5.2. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника отечества</p> | <p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <i>ОК 2, ОК 4, ОК 6</i> | <p>Тема 5.3. Беспилотные системы и радиосвязь</p> | <p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <i>ОК 4, ОК 4, ОК 8</i> | <p>Тема 5.4. Стрелковые приемы и движение без оружия</p> | <p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |
| <i>ОК 4, ОК 6, ОК 8</i> | <p>Тема 5.5. Стрелковые песни</p> | <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p> |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| | | | обучающихся |
| ОК 4, ОК 6, ОК 8 | Тема 5.6. Современный общевойсковой бой и его характеристики | | Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 4, ОК 6, ОК 8 | Тема 5.7. Топографическая подготовка | | Устный опрос Решение проблемных ситуаций Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 4, ОК 6, ОК 8 | Тема 5.8. Назначение, устройство и характеристики ПМ | | Устный опрос Оценка практической работы Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 4, ОК 6, ОК 8 | Тема 5.9. Полная и неполная разборка ПМ | | Устный опрос Оценка практической работы Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 4, ОК 6, ОК 8 | Тема 5.10. Назначение, устройство и характеристики АКМ | | Устный опрос Оценка практической работы Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 4, ОК 6, ОК 8 | Тема 5.11 Полная и неполная разборка АКМ | | Устный опрос Оценка практической работы Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |

| | | |
|---|--|--|
| ОК 4, ОК 6, ОК 8 | <p style="text-align: center;">Тема 5.12. Стрелковые тренировки</p> | Оценка практической работы Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 4, ОК 6, ОК 8 | <p style="text-align: center;">Тема 5.13. Стрельбы</p> | Оценка практической работы Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 1 – ОК 4, ОК 6 – ОК 8, ПК 1,5, ПК 3.1 | Выполнение заданий промежуточной аттестации | |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Главные принципы организации самостоятельной работы:

- целенаправленность,
- сознательная активность в овладении знаниями и навыками самостоятельной работы
- систематичность в работе

Одним из эффективных способов, помогающих усвоить теоретический материал, является фиксирование данного материала. Прочитанный и хорошо осмысленный материал можно записать в форме развернутого плана, тезисов, выписок или конспекта. Лучшим видом записей является конспект. Он включает в себя и план, и тезисы, и выписки. В отличие от тезисов конспект, включает не только основные положения статьи, книги, но и их аргументы.

Практика показывает, что хорошие конспекты позволяют быстро восстановить в памяти ранее изученный материал, что особенно важно во время сессии. Конспект рекомендуется писать своими словами, не превращая его в набор цитат или выписок.

Конспектирование должно осуществляться студентом самостоятельно. Списывание конспекта не дает пользы. Просмотр же собственных конспектов дает возможность быстро восстановить в памяти содержание источника.

Принципы составления конспекта

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания.
2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т.п.), формулируются основные проблемы. Справа на полях записываются собственные выводы, ссылки на другие материалы, темы и проблемы для дальнейшей разработки вопроса.
3. В центральной части конспекта записывается краткое изложение содержания текста. Оно должно включать цитаты из прочитанного текста.
4. Необходимо сохранять структуру конспектируемого источника, то есть его композицию, последовательность изложения, тематические разделы.

Тема: Чрезвычайные ситуации характерные для нашей республики

Цель задания: Найти место нахождения средств оповещения и пожаротушения в Казанском Театральном Училище, научиться пользоваться огнетушителями.

Методические указания по выполнению задания:

1. Зарисовать в тетради схемы эвакуации при пожаре в КТУ (каждый этаж) с обязательным отображением огнетушителей, кнопок оповещения, запасных выходов.
2. Выписать правила поведения при пожаре в кабинете (стенд по охране труда и пожарной безопасности).
3. Провести тренировочную эвакуации из кабинетов при пожаре, и других ЧС.

Тема: Первая медицинская помощь при кровотечениях

Цель задания: Получить практические навыки в оказании первой медицинской помощи при кровотечениях.

Методические указания по выполнению задания:

1. Изготовление из подручных материалов ср-в для остановки различных видов кровотечений.
2. Наложение жгута на различные части тела.
3. Для остановки кровотечения можно изготовить различного вида давящие повязки из одежды.

Тема: Переломы, вывихи, растяжения – оказание первой медицинской помощи

Цель задания: Получить практические навыки в оказании первой медицинской помощи при переломах, вывихах, растяжениях.

Методические указания по выполнению задания:

1. Наложение давящих повязок на различные участки тела с использованием бинтов и других подручных материалов.
2. Изготовление из подручных материалов средств иммобилизации конечностей. Использовать можно доски, палки, проволоку, бинты, лоскуты, нарезанные из ткани (прямые, изогнутые под разными углами).

Тема: Первая медицинская помощь при несчастных случаях

Цель задания: Получить практические навыки в оказании первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Методические указания по выполнению задания:

1. Отработка оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях.
2. Оказание пострадавшим первой медицинской помощи при поражении электрическим током
3. Отработка навыков при проведении искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Тема: Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях

Цель задания: Получить практические навыки в оказании первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях.

Методические указания по выполнению задания:

1. Отработка оказания первой медицинской помощи при ожогах различных степеней.
2. Отработка оказания первой медицинской помощи при обморожениях различных степеней.

Тема: Основные мероприятия и способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени

Цель задания: Приобрести практические навыки по изготовлению средств индивидуальной защиты.

Методические указания по выполнению задания:

1. Изготовление средств защиты органов дыхания в домашних условиях, используя бинты, вату, марлю обыкновенную. Ватно-марлевая повязка изготавливается индивидуально, в зависимости от размера головы, времени года.

Необходимые инструменты: ножницы, нож, иголка с ниткой. Можно использовать видео материалы из интернета, учебник БЖД в библиотеке училища.

2. Для защиты глаз использовать очки, изготовленные из небьющихся стекол, сделать самостоятельно можно в домашних условиях используя бинты, прозрачные пластиковые бутылки.

Необходимые инструменты: ножницы, нож, шило, иголку с ниткой, прозрачные пластиковые бутылки. Можно использовать видео материалы из интернета, учебник БЖД в библиотеке.

3. Для защиты кожи можно использовать старые вещи (верхняя одежда), которые пропитываются мыльным раствором, высушиваются, примеряются (для удобного передвижения).

Критерии оценки

В зависимости от успеваемости студента в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса студентам могут выставляться следующие оценки.

«Отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы и умение уверенно применять их.

«Хорошо» – выставляется студенту, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа материала и допустившему в ответе некоторые неточности.

«Удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» – выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы, дисциплины.