Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Р.Р.Тазетдинова
«___» _____ 2026 г.

ПЛАН ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ГАПОУ «КАЗАНСКОЕ ТЕАТРАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова
на 2026-2027 учебный год

г.Казань, 2026

Цели внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО):

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова (далее – Училище);

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Училище, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы Училища.

Задачи ВСОКО:

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Училища;

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным образовательным стандартам;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным образовательным стандартам;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации педагогических работников, определение направлений повышения их квалификации по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников;

использование результатов мониторинга и анализа для оценки качества и эффективности работы педагогических сотрудников.

№ п/п	Объекты оценки	Критерии оценки	Метод оценки	Ответственные	Сроки	Формы представления результатов
1.	**Качество образовательных программ**					
1.1	Качество основных профессиональных образовательных программ (ОПОП)	Соответствие ОПОП требованиям ФГОС СПО (в части требований к объему и результатам обучения)	Анализ реализуемых ОПОП (учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ, оценочных средств)	Зам.дир.по УР, методист, председатели П(Ц)К	Сентябрь	Аналитическая справка
1.2.	Качество разработки и заполнения преподавателями учебной документации	Соответствие рабочих программ по всем учебным дисциплинам (модулям) учебным планам и ФГОС СПО. Своевременное заполнение журналов, ведомостей, зачетных книжек	Анализ учебно-планирующей документации	Зам.дир. по УР, Зав.уч.частью	Сентябрь-октябрь, декабрь, июнь	Аналитическая справка, выступления на педсоветах
2.	**Оценка качества условий реализации образовательных программ**					
2.1.	Качество материально -технического обеспечения образовательных программ и программ воспитания Училища	Соответствие материально - технического обеспечения требованиям ФГОС СПО. (соответствует/ не соответствует). Динамика доли обучающихся и педагогических работников, удовлетворенных условиями осуществления	Проведение самообследования. Проведение анкетирования студентов и педагогов. Мониторинг материально-технического оснащения учебных кабинетов и мастерских.	Зам.дир.по УР; Председатели П(Ц)К	Январь-апрель	Отчет о самообследовании на заседании педагогического совета

		образовательной деятельности				
2.2.	Качество учебно-методического обеспечения образовательных программ	100% -ная обеспеченность образовательного процесса учебно-методической литературой по реализуемым образовательным программам. Материально-техническое обеспечение соответствует ФГОС СПО и примерным образовательным программам.	Мониторинг обеспеченности реализуемых образовательных программ печатными и электронными изданиями.	Зам.дир.по УР; Заведующая библиотекой	Ноябрь	Аналитическая справка
2.3.	Качество кадровых условий реализации образовательных программ	Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС СПО (соответствует/ не соответствует).	Анализ кадровых документов, итогов повышения квалификации, стажировки, педагогической аттестации.	Зам.дир. по УР, методист, специалист по кадрам	Январь-апрель	Аналитическая справка, отчет о самообследовании на заседании педагогического совета
2.4.	Качество условий проведения практической подготовки обучающихся	Соответствие условий практической подготовки требованиям ФГОС СПО	Анализ учебных планов, календарных учебных графиков, договоров о практической подготовке, отчетных документов по практике, опрос представителей работодателей, выезд	Директор, зам.дир. по УР; зав.практикой; методист	Декабрь, май-июнь	Отчет о самообследовании на заседании педагогического совета

			в организации, на базе которых проводится практическая подготовка.			
2.3.	Качество участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	Динамика доли педагогических работников – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства различного уровня	Наградные документы преподавателей (дипломы победителя/призера, лауреата)	Методист, председатели П(Ц)К	Февраль-апрель	Отчет о самообследовании
2.6.	Качество ведения учебных занятий.	Доля педагогических работников имеющих квалификационную категорию от общего числа преподавателей (не менее 60%)	Анализ посещения учебных занятий. Самообследование	Директор, заместители директора, методист, председатели П(Ц)К	В течение года	Выступление на заседаниях П(Ц)К, на педсовете
2.7.	Качество уровня комфортности обучения (безопасность образовательной среды)	Своевременное проведение инструктажей с оформлением соответствующей документации, проведение тренировочных эвакуаций	Анализ состояния работы по ОТ и безопасности условий образовательного процесса, внутренние мониторинги	Специалист по ОТ	Каждое полугодие	Аналитическая справка
3.	**Качество образовательных результатов обучающихся**					
3.1.	Качество освоения обучающимися образовательных программ: промежуточная аттестация	Положительная динамика основных образовательных показателей обучающихся: доля обучающихся на «4» и	Анализ зачётных и экзаменационных, ведомостей, ведомостей контрольных уроков.	Зам.дир.по УР, зав.учебной частью	Январь, июнь	Аналитическая справка

		«5»; доля обучающихся, не имеющих академической задолженности				
3.2.	Качество освоения обучающимися образовательных программ: государственная итоговая аттестация	Положительная динамика основных образовательных показателей обучающихся: -абсолютная успеваемость (%); - качественная успеваемость; - доля допущенных К ГИА; - доля прошедших ГИА; - доля прошедших ГИА на «4» и «5»; - доля дипломов с отличием.	Протоколы итоговой аттестации.	Зам.дир.по УР, зав.учебной частью	Июнь	Аналитическая справка, отчет о самообследовании, выступление на педсовете
3.3.	Качество участия обучающихся в конкурсах и фестивалях разного уровня	Положительная динамика доли обучающихся, участвующих в конкурсах, разного уровня (предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях),%	Анализ достижений обучающихся (дипломов, грамот, благодарственных писем, отзывов)	Зам.дир.по УР, методист	Февраль-апрель	Отчет о самообследовании, выступление на педсовете
3.4.	Качество работы по сохранности контингента обучающихся	Доля обучающихся отчисленных за невыполнение	Анализ движения контингента обучающихся.	Зам.дир.по УР	Октябрь	Аналитическая справка, выступление на педсовете

		учебного плана без уважительной причины, от общего количества обучающихся (менее 10 %)	Статистическая отчетность			
3.5.	Качество работы по трудоустройству выпускников	Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по ОП СПО (не менее 60%)	Опрос выпускников	Руководитель центра компетенций	Декабрь	Аналитическая справка, отчет по самообследованию
4.	**Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования**					
4.1.	Оценка удовлетворенности педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы.	Динамика доли педагогических работников удовлетворенных условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы	Проведение опроса. Мониторинговое исследование результатов опроса педагогических работников	Зам.дир.по УР, Зав.уч.частью	Январь-март	Отчет о результатах мониторингового исследования, размещение на сайте Училища
4.2.	Оценка удовлетворенности обучающихся условиями,	Динамика доли обучающихся удовлетворенных условиями,	Проведение опроса. Мониторинговое исследование	Зам.дир.по УР, Зав.уч.частью	Январь-март	Отчет о результатах мониторингового исследования,

	содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы)	содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы.	результатов опроса обучающихся			размещение на сайте Училища
4.3.	Оценка удовлетворенности работодателей и (или) их объединений, иных юридических (или) физических лиц качеством образования по образовательной программе.	Динамика доли работодателей удовлетворенных качеством образования по образовательной программе.	Проведение опроса. Мониторинговое исследование результатов опроса работодателей	Зам.дир.по УР, Зав.уч.частью	Январь-март	Отчет о результатах мониторингового исследования, размещение на сайте Училища
4.4.	Оценка качества преподавания дисциплин (модулей), практик преподавателями	Динамика доли обучающихся, удовлетворенных качеством преподавания дисциплин (модулей), практик преподавателями	Проведение анкетирования обучающихся	Зам.дир. по УР, методист	Июнь	Результаты проведения социологических опросов обучающихся по
5	**Оценка качества воспитательной работы**					
5.1	Качество реализации программы воспитания обучающихся	Формирование целевых ориентиров воспитания обучающихся выпускных групп (соответствует/	Анализ результатов воспитательной деятельности (благодарственных писем, грамот,	Зам. дир.по ТВР, классные руководители	Январь-февраль	Отчет о самообследовании. Выступление на педсовете

		не соответствует).	дипломов). Опрос обучающихся			
6	**Оценка эффективности управления качеством образования**					
6.1.	Качество нормативного обеспечения образовательной деятельности по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Наличие соответствующих действующему законодательству локальных нормативных актов. Своевременная актуализация локальных актов	Мониторинг локальных нормативных актов	Заместители директора, главный бухгалтер	Декабрь	Отчет о самообследовании
6.2.	Оценка ведения официального сайта Училища	Соответствие структуры сайта и размещенной информации нормативным требованиям (соответствует/ не соответствует).	Анализ структуры и содержания сайта	Директор Зам.дир по УР	В течение года	Чек-лист
6.3	Качество организации приема обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования	Выполнение контрольных цифр приёма и плана набора по договорам с оплатой физических и(или) юридических лиц. Средний балл аттестата выше 4. Студенты 1 курса не отчисляются по собственному желанию	Проведение анализа профориентационной работы и приемной кампании	Директор, Зам.дир. по УР	Август-сентябрь, декабрь	Аналитическая справка. Выступление на педагогическом совете

6.4.	Предоставление сведений по формам СПО-1, СПО-2, СПО-Мониторинг	Своевременное внесение информации	Подготовка материалов и заполнение статистических данных	Ответственные по направлениям	Октябрь, апрель, июль	Заполненные отчеты
6.5.	Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО).	Своевременное внесение информации	Подготовка материалов и заполнение статистических данных	Зав.учебной частью	Июнь, по мере выдачи дубликатов дипломов	Заполненные сведения на информационной платформе
6.6.	Федеральная информационная система «ФИС ГИА и приёма).	Своевременное внесение информации	Подготовка материалов и заполнение статистических данных	Зав.учебной частью	Июнь-ноябрь	Заполненные сведения на информационной платформе

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум)
_____ Р.Р.Тазетдинова
«_01_» _сентября_ 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

Принято на Педагогическом совете Училища
Протокол от 31.08.2026 № 1

Утверждено приказом от 01.09.2026 № 109-Д
Дата введения «01» сентября 2026 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые подходы к организации внутренней системы оценки качества образования, определяет её цели, задачи, принципы, функции, направления, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования, организационную структуру и реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования в ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш.Х.Биктемирова (далее – Училище).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Уставом Училища и иными локальными нормативными актами.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования является ключевым инструментом для принятия управленческих решений, направленных на выявление и устранение локальных и системных проблем в образовательной деятельности.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

– измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

– качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– контрольно–аналитическая деятельность – проверка результатов деятельности образовательной организации с целью установления исполнения законодательства РФ и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителя, атакже с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу;

– критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– мониторинг–систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления степени соответствия её развития и функционирования заданным целям;

–мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и прогноза;

– оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

– система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа,хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах,которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования;позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любоймомент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития;

– экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

– самообследование – ежегодная процедура внутренней оценки деятельности Училища, проводимая в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об

утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включающая анализ показателей, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2. Цели, задачи, принципы, функции ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

– формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

– формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

– формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

– изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Училища;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

– определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

– обеспечение доступности качественного образования;

– оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

– определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

– выявление факторов, влияющих на качество образования;

– содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение

направлений повышения их квалификации по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников, индивидуальным достижениям обучающихся;

использование результатов мониторинга и анализа для оценки качества и эффективности работы педагогических сотрудников при распределении стимулирующей части оплаты труда.

2.3. Принципы ВСОКО:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;

– оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

– взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4. Функциями ВСОКО являются:

– сбор данных по Училищу в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

– получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

– определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Училища;

– координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

3. Организация ВСОКО

3.1. ВСОКО служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью Училища.

3.2. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

– Учредитель (Министерство культуры Республики Татарстан);

– административно-управленческий персонал Училища;

– педагогические работники Училища;

– обучающиеся и их родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

– педагогический совет Училища,

- предметные (цикловые) комиссии Училища;

– работодатели и социальные партнёры;

– внешние эксперты, назначаемые при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников образовательной организации.

3.3. В качестве источников данных для ВСОКО Училища используются:

– образовательная статистика;

– промежуточная и Государственная итоговая аттестации;

– мониторинговые исследования;

– социологические опросы;

– отчеты работников образовательной организации;

– посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

3.4. Объектами ВСОКО Училища являются:

– образовательные программы;

– образовательная среда;

– педагогические работники (уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; профессионализм и квалификацияработников);

– обучающиеся (учебные достижения, качество подготовки выпускников);

– образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итоговогоконтроля за уровнем учебных достижений);

– условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые).

3.5. Предметом ВСОКО являются:

– качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

– качество организации образовательного процесса (учебная и учебно-производственная работа), включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения

образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания);

– качество воспитательной работы (эффективность организации воспитательной деятельности в Училище);

– профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

3.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

– системы внутреннего контроля;

– лицензирования;

– государственной аккредитации;

– государственной итоговой аттестации выпускников;

– мониторинга качества образовательного процесса.

3.7. Направления ВСОКО:

– качество образовательных программ;

– качество условий реализации образовательных программ;

– качество образовательных результатов обучающихся;

– удовлетворенность потребителей качеством образования;

– качество воспитательной работы;

– эффективность управления качеством образования.

3.8. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

3.9. Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия реализуемых в Училище образовательных программ федеральным требованиям;

– контроль реализации рабочих программ дисциплин (модулей) практик;

– оценка условий реализации образовательных программ федеральным требованиям;

– мониторинг сформированности компетенций;

– мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении результатов освоения образовательных программ;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качествомобразования;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

– подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Училища.

3.10. Организационной основой осуществления процедуры внутренней оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения оценки качества образования, ответственные исполнители. План внутренней оценки качества образования рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора Училища и обязателен для исполнения работниками Училища.

4. Процедура проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации

4.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

- плановый контроль в соответствии с утвержденным планом (программой) ВСОКО на учебный год;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

4.2. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в следующих формах:

4.2.1. По этапам обучения:

промежуточная оценка – проводится по завершении изучения отдельных дисциплин (модулей), практик, этапов освоения образовательной программы;

итоговая оценка – проводится по завершении освоения образовательной программы в целом (государственная итоговая аттестация в формах, установленных законодательством Российской Федерации).

4.2.2. По частоте проведения:

разовая оценка – проводится по отдельному запросу, при обращении, для проверки конкретного направления деятельности;

периодическая оценка – проводится с установленной периодичностью (например, ежемесячно, ежеквартально);

систематическая (непрерывная) оценка – проводится на постоянной основе в рамках текущего контроля и мониторинга образовательного процесса.

4.3. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- подготовительный (определение цели, объектов оценки; определение показателей внутренней оценки качества образования; выбор форм и методов оценки (по оценке показателей); определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю; назначение приказом директора Училища ответственных работников по анализу показателей внутренней оценки качества образования; инструктаж участников внутренней оценки качества образования);
- информационно-диагностический (констатация фактического состояния дел; сбор данных, используемых для оценки качества образования; проведение оценочных процедур (тестирование, анкетирование, экспертное оценивание, контрольные работы и др.));
- аналитический (обработка полученных данных; анализ и интерпретация полученных данных);
- итогово-прогностический (выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования; рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в Училище или устранению недостатков; определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки; оформление документов по итогам анализа полученных данных (аналитические справки, заключения, отчеты));

4.4. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:

– руководитель образовательной организации,

– заместители руководителя образовательной организации,

– руководители структурных подразделений (заведующая учебной частью, заведующая библиотекой, заведующая практикой, председатели предметных цикловых комиссий);

– методист.

4.5. Для проведения внутренней оценки качества образования может создаваться комиссия. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонниекомпетентные организации и отдельные специалисты.

4.6. Проведение оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

47. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

4.8. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

– знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностямипедагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебныхзанятий, учебными материалами обучающихся, индивидуальными планами работы педагогических работниковии планами воспитательной работы и др.);

– изучать практическую деятельность педагогических работников колледжа через посещение, взаимопосещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;

– анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности(контрольные работы, срезы и т.д.);

– анализировать результаты учебно-методической работы педагогических работников;

– анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках,конференциях и т.д.;

– организовывать социологические, психологические, педагогические исследования:анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогических работников;

– делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

4.9. Результаты оценки оформляются в виде аналитической справки с возможным использованием схем, графиков, таблиц, диаграмм.в которой указывается:

– цель оценки;

– сроки проведения оценки;

– состав экспертной комиссии;

– работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведеныконтрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.);

– выводы;

– рекомендации и (или) предложения;

– дата и подпись ответственного за составление справки.

4.10. По итогам оценки, в зависимости от её формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания педагогического совета, предметных (цикловых) комиссий, рабочие совещания с педагогическим работниками. Результаты проверок учитываются при аттестации педагогических работников.

4.11. По результатам оценочных исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Училища.

4.12. Материалы мониторинга публикуются на сайте Училища в форме отчета о самообследовании.

5. Содержание процедур экспертной оценки качества образования

5.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.2. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

– промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

– аттестацию учебной и производственной практики;

– государственную итоговую аттестацию выпускников образовательной организации;

– мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;

– участие и результативность в международных, всероссийских, региональных, городских, институциональных конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, а также в аналогичных мероприятиях внутри образовательной организации;

– мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся первого курса;

– мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разныхступенях обучения.

5.3. Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает всебя:

– результаты лицензирования и государственной аккредитации;

– эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных отчетов и отчетов о самообследовании;

– программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, эффективность использования Интернета вучебном процессе;

– оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;

– обеспечение методической и учебной литературой;

– оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативныхдокументов);

– оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;

– анализ результатов трудоустройства (в т.ч. дальнейшего) выпускников.

5.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

– степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;

– качество планирования воспитательной работы;

– охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам ипотребностям;

– наличие студенческого самоуправления;

– удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

– исследование уровня воспитанности обучающихся;

– отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

5.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

– аттестацию педагогических работников;

– отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичностьпрохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методическихобъединений и т.д.);

– знание и использование современных педагогических методик и технологий;

– образовательные достижения обучающихся;

– участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.

– презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);

– диагностика профессионально-личностных качеств педагогических работников.

6. Документация ВСОКО

6.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

6.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте образовательной организации, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

6.3. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется.